

REFERAT

Uddannelsesledernetværksmøde for sygeplejerskeuddannelsen

Mødetidspunkt:	Tirsdag 29. januar 2019 kl. 10:00-15:00
Mødested:	Københavns Professionshøjskole, Campus Carlsberg, Humletorvet 3, 1799 København V W2.16
Referent	Lotte Ganner Bech
Deltagere:	Birgitte Hindsgaul Helle Stryhn Edel Thomsen Merete Brædder Ann-Berit Schelde Iben Bøgh Bahnsen
Mødeleder	Iben Bøgh Bahnsen

Dagsorden	Side
1. Godkendelse af dagsorden	2
2. Udsendt til orientering	2
3. Teknologicurriculum for digitalt dannede sygeplejersker/oplæg ved Pia-Lis Jensen fra Københavns Professionshøjskole kl. 10.00-10.30.....	2
4. Monitorering 2019.....	3
5. Program for temadage.....	5
6. Uddannelsesguiden	5
7. Regnskab 2018.....	6
8. Sektorprojekt Teknologi i sundhedsprofessioner og -praksis/med deltagelse af Søren Pedersen over Skype kl. 13.30-14.30.....	6
9. Eventuelt.....	8

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsorden godkendes.

2. Udsendt til orientering

2.1 Sagsfremstilling

- 07.01.2019: VS: Orientering om ophør af den nationale aftale om udveksling af til Thailand

Referat

Edel (UC Syd) orienterer om udvekslingsprojekt på 7. semester til Vietnam på 10 ECTS.

KP har også udvekslingsprojekter på 7. semester i Ramallah.

VIA har etableret samarbejde med Ghana i samarbejde med Silkeborg Højskole.

3. Teknologicurriculum for digitalt dannede sygeplejersker/oplæg ved Pia-Lis Jensen fra Københavns Professionshøjskole kl. 10.00-10.30

3.1 Sagsfremstilling

Som led i sektorprojektet "Teknologi i sundhedsprofessioner og -praksis" skal sundhedsuddannelserne udarbejde professionsspecifikke teknologiprofiler med udgangspunkt i notatet "Pejlemærker for sundhedsuddannelsernes teknologifokus".

Københavns Professionshøjskole har arbejdet med teknologicurriculum for digitalt dannede sygeplejersker og på mødet vil lektor Pia-Lis Jensen fra Københavns Professionshøjskole holde et oplæg herom. Oplægget er ment som en inspiration til det kommende arbejde med en professionsspecifik teknologiprofil.

3.2 Referat

Pia-Lis Jensen holder oplæg omkring teknologi og digitale kompetencer på sygeplejerskeuddannelsen KP. I forbindelse med fusionen mellem UCC og Metropol er der pågået et arbejde med udvikling af fælles teknologicurriculum for KP.

Pia-Lis Jensens slides er vedlagt referatet.

Opsamling:

Det aftales, at Pia-Lis Jensens PP præsentation, artikler og læringsspiral fra skotsk forsker, samt dokument med begrebsdefinitioner udsendes sammen med referatet.

4. Monitorering 2019

4.1 Sagsfremstilling

På de sidste møder i 2018 er der blevet arbejdet med de tre pejlemærker, som skal monitoreres i 2019 i henhold til notatet ”Monitorering af udviklings- og implementeringsarbejdet. Sygeplejerskeuddannelsens nationale følgegruppe”.

De tre pejlemærker, som skal monitoreres i 2019 er:

- Styrkede kompetencer til at arbejde tværprofessionelt
- Styrket sammenhæng mellem teori og klinik
- Øget fokus på forskning og udvikling

Netværket har fastlagt skabeloner, som skal anvendes i monitoreringsarbejdet og opdelt sig i tre grupper, som udarbejder udkast til monitoreringsoplæg. På sidste møde d. 30.11.2018 blev det første udkast drøftet og kvalificeret. Der er efterfølgende blevet arbejdet yderligere med oplæggene som drøftes og kvalificeres på dagens møde.

4.2 Bilag

Bilag 1	Overblik over monitoreringsopgave og Must win battles pr. d. 14.12.2018
Bilag 2	Tidsplan for monitoreringsarbejde
Bilag 3	Udkast monitorering øget fokus på forskning og udvikling UCN
Bilag 4	Udkast monitorering øget fokus på forskning og udvikling UCN trappemodel
Bilag 5	Udkast monitorering øget fokus på forskning og udvikling_VIA
Bilag 6	Udkast Monitorering af øget fokus på forskning og udvikling - VIA trappemodel
Bilag 7	Udkast monitorering styrkede kompetencer til at arbejde tværprofessionelt_KP&UCL
Bilag 8	Udkast monitorering ledernetværk_KP&UCL - trappemodel

4.3 Referat

Styrkede kompetencer til at arbejde tværprofessionelt

Merete og Helle orienterer om, at de ikke har tilføjelser til deres monitoreringsudkast, som blev drøftet på sidste møde d. 30.11.2018.

Det drøftes, at både skabeloner og trappemodeller skal udfyldes og der skal være en sammenhæng mellem de to dokumenter. Opbygningen af modellen skal være den samme for alle professionshøjskolerne, mens læringsmålene er forskellige og tager højde for forskelle.

Iben og Birgitte fremlægger monitoreringsarbejdet på møde i den nationale følgegruppe i maj. Det er deres hensigt at trække den fælles essens ud af trappemodellerne, som viser ligheder og forskelle på tværs af professionshøjskolerne.

Dokumenterne kan senere indgå i en uddannelsesevaluering, når dette skal finde sted.

Styrket sammenhæng mellem teori og praksis

Edel og Ann-Berit orienterer om, at trappemodellen viser progressionen i sammenhængen mellem teori og klinik samt simulationsundervisning på semestrene. De har forsøgt at udarbejde en generisk besvarelse, som ikke bliver for temaspecifik.

I UCL er der i forbindelse med uddannelsesevalueringen udarbejdet et dokument, som beskriver kommunikationsvejene. Dokumentet indeholder beskrivelser af de mødeforårer, hvor repræsentanter fra undervisningssted og praksissteder mødes. Dette dokument kan inddrages i arbejdet.

Det drøftes om, der kan laves større klumper, så trappen bliver mindre detaljeret. Udfordringen med at beskrive de mange sammenhænge mellem klinik og teori kan italesættes til mødet i den nationale følgegruppe.

Koblingen mellem dokumenterne er vigtig, så relationerne kan afspejle sig. Det aftales at anvende følgende elementer i trappemodellen: Fagligt udvalgt indhold og metode, pædagogik/didaktik samt samarbejde. Vælg ud ift. indsatsområder – teknologi, medicin håndtering og andre fokusområder i trappen. Der er progression i uddannelsen, hvor samarbejdet ikke afsluttes.

Vi kan allerede nu gøre os overvejelser om, hvad vi skal monitorere næste år. Et bud kunne være teknologi. Uddannelsen skal måske evalueres i efteråret 2020 eller foråret 2021.

Øget fokus på forskning og udvikling

Der er udarbejdet en trappemodell til monitoreringsudkastet. Der er ingen kommentarer til udkastene.

Opsamling:

Det aftales, at alle professionshøjskoler udarbejder hver deres oplæg til aflevering d. 11. marts 2019 pr. mail til Lotte. De tomme skabeloner er vedlagt referatet.

På det kommende møde d. 25. marts 2019 drøftes indholdet af præsentationen til den nationale følgegruppe.

5. Program for temadage

5.1 Sagsfremstilling

Der afholdes to sammenhængende temadage d. 29.-30. april 2019 for alle ledere og chefer ved sygeplejerskeuddannelsen. Den nedsatte arbejdsgruppe har udarbejdet et udkast til program for temadagene, som både indeholder oplæg og workshops.

Der orienteres om programmets indhold, tilmeldingsfrist, pris mv. med mulighed for at komme med input.

5.2 Bilag

Bilag 1	Program og praktiske informationer for sygeplejerskeuddannelsens temadage 2019
---------	--

5.3 Referat

Mia Andersen, som er projektmedarbejder på teknologoprojektet, faciliterer workshoppen omhandlende udarbejdelse af professionsspecifikke teknologikompetencer d. 30. april 2019.

Iben foreslår, at punktet "Nyt på uddannelsesområdet" udgår af programmet, da alle direktører og rektorer er til møde i Aalborg. Der er mulighed for gåtur i stedet for.

Peter Møller Pedersen deltager i mødet d. 9. september 2019, hvor arbejdet med Must win battle "Fremragende undervisning" formentlig er igangsat. Desuden vil Peter kunne orientere om det arbejde, som pågår med det senest tilkomne Must win battle, 0-6 års området. Her har der hidtil primært været fokus på pædagoguddannelsen.

Hotel Severin har fået gode anbefalinger og vil derfor være en god ramme for temadagene.

Vi inviterer repræsentanter fra Grønland og Færøerne.

6. Uddannelsesguiden

6.1 Sagsfremstilling

På sidste møde d. 30.11.2018 drøftedes en henvendelse fra Styrelsen for It og Læring angående høring af UddannelsesGuidens artikler om sygeplejerskeuddannelsen. Styrelsen ønsker at modtage kommentarer til teksterne og rettelser af eventuelle faktuelle fejl. Der er tale om i alt 4 artikler, som skal kommenteres.

- [Uddannelsesartikel](#)
- [Enkeltfagsartikel](#)
- [Sygeplejerske](#)

- [Medarbejder i hjælpeorganisation](#)

På mødet blev det besluttet, at Bonnie Gudbergsen fra Bornholms Sundheds- og Sygeplejerskole og netværkets sekretær Lotte Ganner Bech arbejder sammen om at kommentere artiklerne. Dette arbejde er i gang og den første uddannelsesartikel er klar til at blive fremsendt til styrelsen.

Uddannelsesartiklen ønskes drøftet inden, den bliver fremsendt til styrelsen.

6.2 Bilag

Bilag 1	Uddannelsesartikel sygeplejerske
---------	----------------------------------

6.3 Referat

Uddannelsesartiklen gennemgås og de indkomne ændringsforslag noteres. Den reviderede uddannelsesartikel fremsendes til Styrelsen for It og Læring.

7. Regnskab 2018

7.1 Sagsfremstilling

Gennemgang og godkendelse af regnskab 2018.

7.2 Bilag

Bilag 1	Regnskab 2018
---------	---------------

7.3 Referat

Regnskab 2018 godkendes.

8. Sektorprojekt Teknologi i sundhedsprofessioner og -praksis/med deltagelse af Søren Pedersen over Skype kl. 13.30-14.30

8.1 Sagsfremstilling

I foråret 2018 igangsattes projekt "Teknologi i sundhedsprofessioner og -praksis" med det formål at accelerere implementeringen af professionsrelevant teknologi i de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser og skabe grundlag for relevant efter- og videreuddannelse, der kan øge professionsrelevante teknologikompetencer hos sundhedsprofessionelle.

Pt. befinder projektet sig i fase 3, hvor der på baggrund af EVA rapporten "Afdækning af teknologifokus i sundhedsuddannelserne – Baggrundsrapport til projektet Teknologi i

sundhedsprofessioner og -praksis” opstilles en forandringsteori, som danner rammen for initiering af et eller flere forsknings- og udviklingsprojekter på tværs af sektoren.

Som led i projektet skal sundhedsuddannelserne udarbejde professionsspecifikke teknologiprofiler med udgangspunkt i notatet ”Pejlemærker for sundhedsuddannelsernes teknologifokus”, som er udarbejdet af EVA i 2018.

På mødet er der mulighed for at drøfte forskellige aspekter af projektet med projektleder Søren Pedersen, herunder bl.a. de fremadrettede planer og processer med udviklings- og forskningsprojekterne samt opgaven med udarbejdelse af professionsspecifik teknologiprofil.

8.2 Bilag

Bilag 1	Teknologiprofil – opgavebeskrivelse
Bilag 2	Teknologiprofil – skabelon
Bilag 3	Notatet Pejlemærker for sundhedsuddannelsernes teknologifokus
Bilag 4	Afdækning teknologifokus sundhedsuddannelserne 2018

8.3 Referat

Udmøntning af teknologiprojektets midler drøftes forud for mødet med Søren. Ved UCN har de sammensat en arbejdsgruppe på tværs af sundhedsuddannelserne med overskriften digital dannelse og curriculumudvikling. Der kommer også til at ske arbejde monofagligt. Ved UCL er der fastlagt et overordnet tema og der er en række af projekter i støbeskeen. På VIA er der ligeledes lagt plan for udmøntningen af midler tilført til projektet.

Selve mødet med Søren:

Søren orienterer om, at grunden til uddannelsesnetværket har fået opgaven med udarbejdelse af teknologiprofil, er, at de interviews, som EVA har haft med uddannelseslederne, viste, at lederne havde et stort ønske om at oversætte pejlemærkerne til uddannelsen. Der er uddannelser, hvor teknologifokus er fraværende og radiografuddannelsen, hvor der er et stort teknologifokus, men hvor de er udfordret på teknologiforståelsen. Der er efterspørgsel efter at oversætte pejlemærkerne til en teknologiprofil.

Opgaven skal fylde 1 side. Dimittendprofilen fylder ca. ½ side. Der er ikke sat rammer for, hvordan teknologiprofilen skal formuleres, men Søren anbefaler prosatekst ift. de 5 pejlemærker. Uddannelsen må vurdere, om alle fem pejlemærker er relevante for uddannelsen. Det kan være en form for opremsning af kompetencer i lighed og i tråd med dimittendprofilen. Fokus kan være på viden, færdigheder og kompetencer i prosateksten, men det er ikke en nødvendighed. Det skal formuleres relativt overordnet. Retter sig både mod teori og klinik.

Hvert UC skal lave en teknologiprofil. Profilen kan også tænkes at være forskellig fra det ene udbud til det andet udbud.

Der er fokus på curriculum på alle professionshøjskoler.

Dette er et projekt, hvor vi får en mere systematisk tilgang til at monitorere curriculum. Der kommer formentlig en evaluering i 2020/2021.

Det drøftes, hvornår uddannelsen skal evalueres? Søren har ikke viden om, hvornår uddannelsen skal evalueres. Dorthe Steenberg har været fortaler for evalueringen.

Det er ikke fastlagt, hvad der skal evalueres i 2020. Styregruppen sidder, til første gennemløb af uddannelsen er gennemført. De laver en rapport over, hvad der er monitoreret på og på hvilken baggrund.

Søren er inviteret til at deltage i netværkets temadag d. 30/4 og projektmedarbejder Mia Andersen kommer og faciliterer processen omkring teknologiprofilen.

Søren anbefaler, at ledere og chefer inddrages i arbejdet med udvikling af teknologiprofil.

Monitoreringsopgaven drøftes kort. Netværket har udledt en fælles model for monitoreringsopgaverne. Der anvendes en trappemodel, hvor progressionen gennem uddannelsen fremgår, og hvor der uddybes med det specifikke fra opgaven i kort form.

Efter mødet med Søren aftales det, at teknologiprofilen tages med som punkt på mødet d. 25/3. I modellen fra KP fremgår ordet teknologi ikke som et fag, men som et bånd igennem uddannelsen, hvilket giver god mening. Tiger Competencies "Tre-delingen" kan anvendes i udarbejdelse af teknologiprofilen.

9. Eventuelt

Edel melder afbud til næste møde d. 25.03.2019.