



**Rektorforsamlingen
for sygeplejerskeuddannelsen**

**National studieordning
for
sygeplejerskeuddannelsen**

Forord

Den nationale studieordning for uddannelse til professionsbachelor som sygeplejerske er udarbejdet med det formål:

- at tage højde for udviklingen på det sundhedsfaglige og uddannelsesmæssige område og specifikt indtænke fremtidens forventninger og krav til sygeplejerskens kvalifikationer og kompetencer
- at sikre kvaliteten af uddannelsen gennem en fælles og ensartet fastlæggelse af uddannelsesbekendtgørelsens krav og forventninger
- at skabe rammer for tværinstitutionel videndeling og – udvikling af sygeplejerskeuddannelsen.

Den nationale studieordning er udarbejdet på baggrund af og udmøntes i henhold til love og bekendtgørelser, der regulerer uddannelse til professionsbachelor som sygeplejerske.

Den nationale studieordning er gældende for Sygeplejerskeuddannelsen i Danmark pr. 01. februar 2008. Der er ikke overgangsordning for studerende påbegyndt uddannelsen før 1. februar 2008.

Indholdsfortegnelse

National studieordning for sygeplejerskeuddannelsen	1
Forord	1
Indholdsfortegnelse	2
1 Formål	4
2 Sygeplejerskeuddannelsens profil	5
2.1 Sygeplejerskens virksomhed	5
2.2 Sygeplejens kundskabsgrundlag og metoder	6
2.3 Sygeplejerskeuddannelsens faglige grundlag	6
3 Uddannelsens struktur og opbygning	9
3.1 Uddannelsens struktur	11
3.2 Fag og fagenes placering	12
4 Moduloversigt	13
4.1 Modul 1	17
4.2 Modul 2	18
4.3 Modul 3	19
4.4 Modul 4	20
4.5 Modul 5	21
4.6 Modul 6	22
4.7 Modul 7	24
4.8 Modul 8	26
4.9 Modul 9	28
4.10 Modul 10	29
4.11 Modul 11	30
4.12 Modul 12	31
4.13 Modul 13	32
4.14 Modul 14	33
5 Undervisnings – og arbejdsformer	34

National studieordning

5.1	Den teoretiske undervisning	34
5.2	Den kliniske undervisning	34
5.3	Informationsteknologi (it)	35
5.4	Studievejledning og faglig vejledning	35
6	Godkendelse af kliniske uddannelsessteder	37
7	Det tværprofessionelle modul	39
8	Valgfri modul	40
9	Internationalisering	41
10	Bedømmelser	42
10.1	Deltagelse i uddannelsen	42
10.2	Oversigt over bedømmelser i uddannelsen	43
10.3	Generelle retningslinier ved tilrettelæggelse og planlægning af bedømmelser	46
10.4	Særlige prøvevilkår	47
10.5	Dispensationsmuligheder	48
11	Kildefortegnelse	49
12	Bilagsfortegnelse	52
12.1	Kvalifikationsnøgle	52

1 Formål

Formål med sygeplejerskeuddannelsen er at kvalificere de studerende til at arbejde selvstændigt som sygeplejerske og indgå i et tværprofessionelt samarbejde.

Uddannelsen skal i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje kvalificere de studerende inden for teoretiske og kliniske sygeplejekundskaber (Bek nr. 2007).

Uddannelsen giver ret til betegnelsen professionsbachelor i sygepleje. Efter bestået eksamen autoriseres den studerende som sygeplejerske i medfør af Lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed (Lov nr. 451, 2006). Uddannelsen giver ret til at søge autorisation i andre lande.

Uddannelsen kvalificerer til selvstændigt at varetage sygeplejerskens virksomhedsområde og til fortsat uddannelse på master- og kandidatniveau.

2

Sygeplejerskeuddannelsens profil

Sygeplejerskeuddannelsen er professionsbaseret, udviklingsbaseret og har forskningstilknytning.

Professionsbaseret indebærer, at uddannelsen har et professionsorienteret sigte og er orienteret mod den udvikling og de ændringer, som sker inden for sygeplejefprofessionen og sundhedsvæsenet.

I uddannelsen udvikles og formidles viden om professionens værdier, mål, metoder og vilkår.

Udviklingsbaseret indebærer, at der fokuseres på kvalitetsudvikling, som kan belyse aktuel faglig udvikling og behov herfor sammenholdt med erfaringer i professionen og i sundhedsvæsenet.

Forskningstilknytning indebærer, at der udvikles og formidles videnskabsteoretisk forståelse og forskningsmetodologisk indsigt på bachelorniveau. Nationale og internationale forskningsresultater indenfor uddannelsens fagområder inddrages i uddannelsen.

Uddannelsens faglighed bygger på en veldokumenteret praksis og på forsøgs-, forsknings- og udviklingsarbejde, der afspejler aktuelle tendenser i professionen herunder ændringer i befolkningens sundheds- og sygdomsmønstre samt i sundhedsvæsenets funktion og prioriteringer.

Sygeplejerskeuddannelsen er tilrettelagt, så professionelle og akademiske kompetencer udvikles i sammenhæng og i et dynamisk samspil mellem teori og praksis.

2.1 Sygeplejerskens virksomhed

Sygeplejersken medvirker i opfyldelsen af målsætninger for befolkningens sundhed og for et sundt miljø overalt i sundhedsvæsenet og i det tilgrænsende socialvæsen.

Sygeplejersken udøver sygepleje selvstændigt og som medlem af professionelle tværfaglige teams.

Sygeplejerskens virksomhed er rettet mod borgere i alle aldersgrupper, hvis sundhed er truet, og patienter med akut og kronisk somatisk og psykiatrisk sygdom. Sygeplejerskers virksomhed rummer hovedområderne at udøve, at lede, at formidle og at udvikle sygepleje.

Sygeplejersken har i samarbejde med andre sundhedsprofessionelle et medansvar i forhold til sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende, plejende, rehabiliterende samt palliative opgaver.

Sygeplejens specifikke genstandsområde omfatter hjælp til patienter og borgere til at håndtere et liv med sygdom eller truende sygdom. Sygeplejersker har viden om at være patient med brug for hjælp til at imødekomme såvel dagligdagens grundlæggende behov, som de særlige behov der opstår ved sygdom, eller når sundhed er truet.

Sygeplejevirkosomhed omfatter:

- vurdering, planlægning, udførelse, dokumentation og evaluering af sygeplejen, herunder delegering af plejeopgaver med udgangspunkt i patientens tilstand og en hensigtsmæssig anvendelse af plejeresressourcerne
- udførelse af lægeordnede behandlinger
- planlægnings- og koordineringsopgaver i relation til afvikling af undersøgelses- og behandlingsprogrammer
- information og kommunikation med borgere, pårørende og samarbejdspartner vedrørende behandlings- og plejeforløb

- udvikling, tilrettelæggelse og afholdelse af patientundervisningsprogrammer
- undervisning, supervision og vejledning af studerende og elever m.fl.
- kvalitetsudvikling – og kvalitetssikring af den faglige indsats, samt generel udvikling af sygeplejefprofessionen.

2.2 Sygeplejens kundskabsgrundlag og metoder

De kundskabsmæssige forudsætninger for patient og borgerrettet sygeplejevirkosomhed omfatter sygeplejerskens videngrundlag, begreber, teorier og metoder samt overvejelser og begrundelser vedrørende færdigheder og etik. Der er tale om viden om at være patient, patientiologi og viden om sygepleje, curologi samt praksisforbedrende viden. Dette kan være i form af sygeplejeteorier, metoder og modeller for klinisk vurdering, intervention og dokumentation, herunder implementering af nationale og internationale krav og standarder vedrørende kvalitetsudviklings- og kvalitetssikringsprogrammer, etiske anbefalinger og lignende krav.

I relation til varetagelse af sygeplejevirkosomhed er følgende metoder centrale:

Kliniske metoder til klinisk observation, vurdering, beslutningstagning, intervention, dokumentation og evaluering i relation til sygepleje.

Refleksionsmetoder til at begrunde sygeplejevirkosomhed i relation til hvad, hvordan og hvorfor og under hvilke omstændigheder sygepleje udøves.

Forskningsmetoder eller delelementer i forhold hertil til at øge sygeplejens videngrundlag og til at udvikle sygeplejefaget.

2.3 Sygeplejerskeuddannelsens faglige grundlag

Sygeplejerskeuddannelsens faglighed baseres på teoretiske og kliniske kundskaber fra sygeplejefaget i samspil med kundskaber fra de sundheds-, natur-, human- og samfundsvidenskabelige fag. Den teoretiske og kliniske undervisning har som mål at fremme og støtte de studerendes udvikling af intellektuelle kompetencer, faglige kompetencer og praksiskompetencer.

Det sygeplejevidenskabelige fagområde

120 ECTS - point

Sygeplejevidenskabelige fag skal udvikle kompetencer til at udøve selvstændig, ansvarsbevidst og velbegrunderet patient og borgerorienteret sygepleje baseret på sygeplejens kundskabsgrundlag og metoder samt teorier, begreber og metoder fra andre videnskabelige fagområder, som kan bidrage til at beskrive, analysere og vurdere de problemstillinger, fænomener og kontekster, som sygeplejersker arbejder med og i.

Faget skal udvikle kompetencer til at beskrive, analysere og vurdere pleje- og behandlingsmuligheder og betingelser i det danske sundhedsvæsen.

Faget skal endvidere udvikle kompetencer til selvstændigt at identificere, planlægge, udføre, evaluere, justere, dokumentere og udvikle klinisk sygeplejevirkosomhed samt til at handle juridisk og etisk ansvarligt.

Faget skal derudover udvikle kompetencer til at anvende sygeplejevidenskabens teori og metoder

Det sundhedsvidenskabelige fagområde

40 ECTS - point

Sundhedsvidenskabelige fag skal udvikle kompetencer til at observere, vurdere og dokumentere patienters og borgeres sundhedstilstand, sundhedsrisici, sygdomssymptomer og resultater af behandling.

Fagene skal endvidere udvikle viden om sundhedsvidenskabens teori og metode.

Det naturvidenskabelige fagområde

25 ECTS - point

Naturvidenskabelige fag skal udvikle kompetencer til at forklare den menneskelige organismes kemiske og anatomiske opbygning, menneskets biokemiske, fysiologiske processer, funktioner og udvikling i et livsforløb, samt i samspillet mellem menneske, miljø og mikroorganismer.

Fagene skal endvidere udvikle viden om naturvidenskabens teori og metode.

Det humanvidenskabelige fagområde

15 ECTS - point

Humanvidenskabelige fag skal udvikle kompetencer til at beskrive, analysere, vurdere og respektere menneskets værdier, kultur, livsanskuelser, livsbetingelser, tænkning, adfærd og reaktioner. Fagene skal udvikle kompetencer til interaktion og kommunikation og til at vurdere behov for information, vejledning og undervisning af patient, pårørende, sundhedsprofessionelle og andre i det sociale netværk.

Fagene skal endvidere udvikle viden om humanvidenskabens teori og metode.

Det samfundsvidenskabelige fagområde

10 ECTS - point

Samfundsvidenskabelige fag skal udvikle kompetencer til at beskrive, analysere og vurdere sociale og kulturelle forholds indflydelse på menneskers betingelser og muligheder i forbindelse med sundhed og sygdom, herunder betingelser og muligheder for sygeplejefaglig intervention. Fagene skal føre til viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning, funktion og udvikling, relevant lov- og regelgrundlag, samt udvikle kompetencer til at reflektere og agere fagligt i en tværfaglig, samfundsmæssig, kulturel og organisatorisk kontekst.

Fagene skal endvidere udvikle viden om samfundsvidenskabens teori og metode.

3 Uddannelsens struktur og opbygning

Sygeplejerskeuddannelsen består af 14 moduler. Hvert modul består af 15 ECTS- point, dog med undtagelse af modul 13 og modul 14, der består henholdsvis af 10 ECTS-point og 20 ECTS-point.

Et modul er en afsluttet uddannelsesenhed, der indeholder et sygeplejefagligt tema, beskrivelse af kompetencer, centrale fagområder og bedømmelse. Modulet indeholder ligeledes teoretiske og/ eller kliniske fagområder.

Et studieår omfatter 4 moduler. Uddannelsesinstitutionen har mulighed for fleksibel tilrettelæggelse af rækkefølgen:

- Modul 4 kan afvikles før modul 3
- Modul 6 kan afvikles før modul 5
- Modul 8 kan afvikles før modul 7
- Modul 7 og modul 8 kan afvikles før modul 5 og modul 6
- Modul 11 kan afvikles før modul 12

3.1 Uddannelsens struktur

Feb	Marts	April	Maj	Juni	Jul/Aug	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan
Modul 1 13 ECTS-point Sygepleje - fag og profession		1)	Mod 11 11 ECTS-point Sygepleje - sundhed og		4 ECTS 2)	Modul 3 15 ECTS-point Sygepleje - somatisk sygdom og lidelse		Modul 4 15 ECTS-point 3) Sygepleje - grundlæggende klinisk virksomhed		
Modul 5 15 ECTS-point Sygepleje - relationer og interaktioner		Mod 3 3 ECTS ECT		12 ECTS-point 4) Sygepleje - psykisk syge og udsatte grupper		Modul 7 3 ECTS ECTs-point Tværprofessionelt modul og Tværprofessionel virksomhed		3 ECTS	Mod 3 3 ECTS ECT 12 ECTS-point 6) Sygepleje - kronisk syge patienter i eget hjem	
Modul 9 15 ECTS-point Sygepleje - etik og videnbaseret virksomhed		Modul 10 15 ECTS-point Sygepleje - akut og kritisk				Modul 11 15 ECTS-point 7) Sygepleje - kompleks klinisk virksomhed		Modul 12 15 ECTS-point 8) Sygepleje - selvstændig professionsudøvelse		
Modul 13 4 ECTS-point Sygepleje - prof. og viden	6 ECTS 9)	Modul 14 6 ECTS-point 10) Sygepleje - ud	14 ECTS-point							

Feb	Marts	April	Maj	Juni	Jul/Aug	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	
						Modul 1 13 ECTS-point Sygepleje - fag og profession		1)	Mod 11 11 ECTS-point Sygepleje - sundhed og		4 ECTS 2)
Modul 3 15 ECTS-point Sygepleje - somatisk sygdom og lidelse		Modul 4 15 ECTS-point 3) Sygepleje - grundlæggende klinisk virksomhed				Modul 5 15 ECTS-point Sygepleje - relationer og interaktioner		Mod 3 3 ECTS ECT 12 ECTS-point 4) Sygepleje - psykisk syge og udsatte grupper			
Modul 7 3 ECTS ECTs-point Tværprofessionelt modul og Tværprofessionel virksomhed		3 ECTS	3 ECTS	12 ECTS-point 6) Sygepleje - kronisk syge patienter i eget hjem		Modul 9 15 ECTS-point Sygepleje - etik og videnbaseret virksomhed		Modul 10 15 ECTS-point Sygepleje - akut og kritisk			
Modul 11 15 ECTS-point 7) Sygepleje - kompleks klinisk virksomhed		Modul 12 15 ECTS-point 8) Sygepleje - selvstændig professionsudøvelse				Modul 13 4 ECTS-point Sygepleje - prof. og viden		6 ECTS 9)	Modul 14 6 ECTS-point 10) Sygepleje - ud	14 ECTS-point	

- Teoretisk undervisning
- Klinisk undervisning
- Ekstern prøve
- Intern prøve
- Intern prøve i modul 6 eller 8

- 1 og 2) Skills lab, med./kir. eller hjemmepleje
- 3) Med./kir. eller hjemmepleje
- 4) Psykiatri
- 5) Med./kir., hjemmepleje eller psykiatri
- 6) Med./kir., hjemmepleje eller sundhedspleje

- 7 og 8) Med./kir. eller hjemmepleje
- 9) Valgfri periode
- 10) Klinisk undervisning i relation til bachelorprojekt

3.2 Fag og fagenes placering

I sygeplejerskeuddannelsen indgår i alt 210 ECTS - point fordelt på teoretisk undervisning svarende til 120 ECTS - point og klinisk undervisning svarende til 90 ECTS - point. Fordelingen af ECTS - point på de enkelte fag fremgår af nedenstående skema

Fag	Modul 1		Modul 2		Modul 3		Modul 4		Modul 5		Modul 6		Modul 7		Modul 8		Modul 9		Modul 10		Modul 11		Modul 12		Modul 13		Modul 14		ECTS-point		Ialt	
	T	K	T	K	T	K	T	K	T	K	T	K	T	K	T	K	T	K	T	K	T	K	T	K	T	K	T	K	T	K		
Sygepleje: 120																																
Sygepleje	8	1	3	2	6			7	6		1	8	2	1	3	11	7		6			7		11	4	6	14	6	60	60	120	
Sundhedsvidenskab: 40																																
Ergonomi			1	1																									1	1	2	
Ernæringslære og diætetik					2			2																						2	2	4
Farmakologi									2		1								2				3							5	3	8
Folkesundhedsvidenskab													4	1		1														4	2	6
Spillematik og omkledd.													2												2					2	2	4
Sygdomslære					2						1	1								4			3		2					7	4	11
Videnskabsteori og forskningsmetodologi																	5													5		5
Naturvidenskab: 25																																
Anatomi, fysiologi og genetik	3	1	4	1	5			4																						12	6	18
Biokemi	2																													2		2
Mikrobiologi			3					2																						3	2	5
Humanvidenskab: 15																																
Filosofi, religion og etik																	3						2							3	2	5
Kommunikation									2			1																		2	1	3
Psykologi									2			1																		2	1	3
Pædagogik									3			1																		3	1	4
Samfundsvidenskab: 10																																
Jura												1	1																	1	1	2
Organisation og ledelse																			3						2					3	2	5
Sociologi og sundhedsantropologi													3																	3		3
ECTS point i alt	13	2	11	4	15	0	0	15	15	0	3	12	12	3	3	12	15	0	15	0	0	15	0	15	4	6	14	6	120	90	210	

4 Moduloversigt

Modul 1			Modul 2			Modul 3			Modul 4		
Sygepleje – fag og profession			Sygepleje - sundhed og sygdom			Sygepleje - somatisk sygdom og lidelse			Sygepleje – grundlæggende klinisk virksomhed		
	T	K		T	K		T	K		T	K
Sygepleje	8	1	Sygepleje	3	2	Sygepleje	6		Sygepleje		7
Naturvidenskab			Naturvidenskab			Naturvidenskab			Naturvidenskab		
Anatomi og fysiologi	3	1	Anatomi og fysiologi	4	1	Anatomi og fysiologi	5		Anatomi og fysiologi		4
Biokemi	2		Mikrobiologi	3		Herunder genetik			Mikrobiologi		2
			Sundhedsvidenskab			Sundhedsvidenskab			Sundhedsvidenskab		
			Ergonomi	1	1	Sygdomslære	2		Ernæringslære og diætetik		2
						Ernæringslære og diætetik	2				
I alt ECTS	13	2		11	4		15	0		0	15

Modul 5 Sygepleje – relationer og interaktioner			Modul 6 Sygepleje - psykisk syge og udsatte grupper			Modul 7 Tværfagligt modul – Tværprofessionel virksomhed			Modul 8 Sygepleje – kronisk syge og patienter/borgere i eget hjem		
	T	K		T	K		T	K		T	K
Sygepleje	6		Sygepleje	1	8	Sygepleje	2	1	Sygepleje	3	11
Sundhedvidenskab			Sundhedvidenskab			Sundhedvidenskab			Sundhedvidenskab		
Farmakologi	2		Sygdomslære	1	1	Folkesundhedsvidenskab, herunder epidemiologi og miljømedicin	4	1	Folkesundhedsvidenskab, herunder epidemiologi og miljømedicin		1
			Farmakologi	1		Sundhedsinformatik	2				
Humanvidenskab			Humanvidenskab			Samfundsvidenskab					
Psykologi	2		Psykologi		1	Sociologi og sundhedsantropologi	3				
Pædagogik	3		Pædagogik		1	Jura	1	1			
Kommunikation	2		Kommunikation		1						
I alt ECTS	15			3	12		12	3		3	12

Modul 9 Sygepleje – etik og videnbaseret virksomhed			Modul 10 Sygepleje - akut og kritisk syge			Modul 11 Sygepleje – kompleks klinisk virksomhed			Modul 12 Sygepleje – selvstændig professionsudøvelse		
	T	K		T	K		T	K		T	K
Sygepleje	7		Sygepleje	6		Sygepleje		7	Sygepleje		11
Humanvidenskab			Sundhedsvidenskab			Humanvidenskab			Sundhedsvidenskab		
Filosofi, religion og etik	3		Sygdomslære	4		Filosofi, religion og etik		2	Sundhedsinformatik		2
			Farmakologi	2							
Sundhedsvidenskab			Samfundsvidenskab			Sundhedsvidenskab			Samfundsvidenskab		
Videnskabsteori/ forskningsmetodologi	5		Organisation og ledelse	3		Sygdomslære		3	Organisation og ledelse, herunder sundhedsøkonomi		2
						Farmakologi		3			
I alt ECTS	15	0		15	0		0	15		0	15

Modul 13			Modul 14		
Sygepleje – profession og videnskab			Sygepleje – udvikling og forskning		
	T	K		T	K
Sygepleje	4	6	Sygepleje	14	6
I alt ECTS	4	6		14	6

Sygeplejevidenskab 120 ECTS-point

Naturvidenskab 25 ECTS-point

Sundhedsvidenskab 40 ECTS-point

Humanvidenskab 15 ECTS-point

Samfundsvidenskab 10 ECTS-point

4.1 Modul 1

Sygepleje, fag og profession

Modulet retter sig mod introduktion til studiet af sygepleje, fag og profession og mod problemstillinger, fænomener og kontekster, som sygeplejersker arbejder med og i. Modulet retter sig ligeledes mod patientologi, patientsituationer og fortællinger. Modulet har overvejende fokus på udvikling af intellektuelle og faglige kompetencer.

Efter modulet har den studerende kompetence til

- At søge og udvælge udviklings- og forskningsbaseret viden om grundlæggende sygeplejesituationer og patienters oplevelser, reaktioner og handlinger
- At forklare udvalgte dele af den menneskelige organismes opbygning og funktion
- At forklare menneskets fysiologiske behov
- At forstå sygeplejens genstands- og virksomhedsområde herunder, hvad sygepleje retter sig i mod begrebsmæssigt, teoretisk, praktisk og holdningsmæssigt
- At forstå, hvad det vil sige at være patient
- At anvende udvalgte teoretiske og kliniske metoder - kan observere, identificere, beskrive og begrunde udvalgte grundlæggende sygeplejefaglige fænomener
- At tilrettelægge egen læring og anvende forskellige studiemetoder herunder indgå i gruppeprocesser

Centrale fagområder

ECTS-point	Teoretisk	Klinisk
Sygeplejefaget	8	1
Biokemi	2	0
Anatomi og fysiologi	3	1

Bedømmelse

Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger andre former for bedømmelser efter gældende retningslinjer.

4.2

Modul 2

Sygepleje – sundhed og sygdom

Modulet retter sig mod viden om sundheds – og sygdomsbegreber og kliniske metoder i sygepleje herunder klinisk observation, vurdering og intervention i relation til grundlæggende fænomener.

Modulet retter sig ligeledes mod udvalgte fysiologiske behov og beherskelse af praktiske færdigheder indenfor udvalgte sygeplejefaglige områder. Modulet har overvejende fokus på faglige kompetencer og praksiskompetencer.

Efter modulet har den studerende kompetence til

- At forklare udvalgte metoder til vurdering af patienters fysiske tilstand
- At forklare udvalgte dele af den menneskelige organismes opbygning og funktion
- At forklare udviklings- og forskningsbaseret viden vedrørende infektionsspatologiske og hygiejniske forhold
- At forstå sundheds- og sygdomsbegreber
- At identificere og redegøre for udvalgte fysiologiske behov og fænomener hos patienter samt for infektionsspatologiske problemer i et patient- og sygehusperspektiv
- At planlægge og tilrettelægge plejeforløb med udgangspunkt i patientsituationer og i samarbejde med patienter udføre udvalgte grundlæggende sygeplejehandlinger
- At vurdere og forklare patienters fysiologiske funktioner f.eks. blodtryk, puls og respiration samt fremkomme med handlingsforslag ved afvigelser fra det normale
- At beherske udvalgte forflytningsteknikker og brug af hjælpemidler under hensyntagen til patientens/borgerens og egne ressourcer og begrænsninger

Centrale fagområder

ECTS-point	Teoretisk	Klinisk
Sygeplejefaget	3	2
Anatomi og fysiologi	4	1
Mikrobiologi	3	0
Ergonomi	1	1

Bedømmelse

Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger og afvikler en intern klinisk prøve i sygepleje svarende til 4 ECTS-points. Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger og afvikler anden form for bedømmelse efter gældende retningslinjer.

Obligatorisk studieaktivitet: klinisk observation og vurdering.

4.3

Modul 3

Sygepleje – somatisk sygdom og lidelse

Modulet retter sig mod viden om det at være patient med somatisk sygdom, herunder intervention af lindrende og rehabiliterende karakter. Modulet retter sig ligeledes mod anatomiske, fysiologiske og patofysiologiske forhold. Der er fokus på barnet, den unge, den voksne og den ældre. Modulet har overvejende fokus på intellektuelle kompetencer og faglige kompetencer.

Efter modulet har den studerende kompetence til

- At forklare den menneskelige organismes opbygning og funktion herunder genetiske aspekter
- At forklare fysiologiske/patofysiologiske herunder ernæringsmæssige sammenhænge og udlede sundhedsrelevante konsekvenser.
- At anlægge et patientperspektiv i relation til sygdom og lidelse, herunder menneskers oplevelser, reaktioner og handlinger i forbindelse med sygdom, lidelse eller forestående død
- At identificere, beskrive og analysere udvalgte sygeplejefaglige problemstillinger
- At søge og anvende udviklings- og forskningsbaseret viden om grundlæggende patofysiologiske fænomener og sygeplejefaglige interventioner, der støtter menneskets fysiologiske processer
- At anvende kliniske metoder til vurdering af patienters fysiologiske tilstand
- At forstå naturvidenskabens metoder

Centrale fagområder

ECTS-point	Teoretisk	Klinisk
Sygeplejefaget	6	0
Anatomi og fysiologi herunder genetik	5	0
Sygdomslære	2	0
Ernæringslære	2	0

Bedømmelse

En ekstern prøve i sygepleje og fag fra de naturvidenskabelige områder svarende til 11 ECTS-point. Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger og afvikler anden form for bedømmelse efter gældende retningslinjer.

4.4

Modul 4

Sygepleje – grundlæggende klinisk virksomhed

Modulet retter sig mod kliniske patientsituationer og individuelle patientforløb knyttet til grundlæggende medicinsk og kirurgisk sygepleje i sekundær og/eller primær sundhedstjeneste. Modulet retter sig ligeledes mod at udføre sygepleje relateret til menneskets fysiologiske behov og samspil mellem patient og sygeplejerske. Der er fokus på barnet, den unge, den voksne og den ældre. Modulet har overvejende fokus på faglige kompetencer og praksiskompetencer.

Efter modulet har den studerende kompetence til

- At reflektere patientsituationer i relation til den enkeltes levevilkår, evne, muligheder samt sygeplejeinterventioner i forbindelse hermed
- At begrunde valg af sygeplejeinterventioner på baggrund af udviklings- og forskningsbaseret viden fra sygepleje, natur- og sundhedsvidenskabelige fag
- At observere og identificere fænomener knyttet til fysiologiske behov og reaktioner på sygdom og lidelse
- At anvende kliniske metoder til vurdering af patienters fysiologiske tilstand, herunder ernæringstilstand
- At identificere sygeplejebehov, opstille mål, udføre og evaluere sygepleje for den enkelte patient herunder forebygge komplikationer
- At anlægge et patientperspektiv og samarbejde med patient og fagpersoner om planlægning, udførelse og evaluering af sygepleje
- At foretage udvalgte kliniske vurderinger og instrumentelle sygeplejehandlinger
- At planlægge, tilrettelægge, udføre og dokumentere patientforløb
- At anvende grundlæggende hygiejniske principper og overholde gældende retningslinier

Centrale fagområder

ECTS-point	Teoretisk	Klinisk
Sygeplejefaget	7	0
Anatomi og fysiologi	4	0
Mikrobiologi	2	0
Ernæringslære og diætetik	2	0

Forslag til bedømmelse

Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger og afvikler en intern klinisk prøve i sygepleje svarende til 15-ECTS points.

Obligatorisk studieaktivitet: kliniske metoder til vurdering af patienters fysiologiske tilstand.

4.5 Modul 5

Sygepleje – relationer og interaktioner

Modulet retter sig mod mennesker med eksistentielle problemer og psykologiske krisetilstande. Modulet retter sig ligeledes mod pædagogiske og kommunikative aspekter og dilemmaer i patient-sygeplejerske samspil. Modulet har overvejende fokus på intellektuelle og faglige kompetencer.

Efter modulet har den studerende kompetence til

- At søge empirisk, udviklings- og forskningsbaseret viden vedrørende relationelle og interaktionelle aspekter i patient - sygeplejerske samspillet
- At forklare menneskets psykologiske udvikling, reaktioner og krisetilstande
- At forklare kommunikative og pædagogiske aspekter
- At forklare udvalgte dele af farmakokinetik og -dynamik
- At indgå i relationer, dialog og samspil med patienter, pårørende, andre i det sociale netværk og samarbejdsparter
- At identificere og analysere udvalgte psykiske sundhedsfænomener og sygeplejefaglige problemstillinger herunder forklare sammenhænge, årsager og konsekvenser for menneskers mentale sundhed
- At udføre sundhedspædagogisk virksomhed herunder undervise, vejlede og informere patienter, pårørende og andre
- At søge og anvende udviklings- og forskningsbaseret viden vedrørende menneskelige relationer og interaktioner herunder centrale aspekter og sygeplejefaglige vurderings- og interventionsmuligheder, der støtter mennesket mentalt ved krisetilstande
- At søge og anvende udviklings- og forskningsbaseret viden vedrørende pædagogiske aspekter og centrale sygeplejefaglige vurderings- og interventionsmuligheder, der støtter mennesket mentalt ved krisetilstande
- At forstå humanvidenskabens metoder

Centrale fagområder

ECTS-point	Teoretisk	Klinisk
Sygeplejefaget	6	0
Farmakologi	2	0
Psykologi	2	0
Pædagogik	3	0
Kommunikation	2	0

Bedømmelse

Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger og afvikler en ekstern prøve i sygepleje og fag fra de humanvidenskabelige områder svarende til 13-ECTS points.

Obligatorisk studieaktivitet: pædagogisk aktivitet.

4.6 Modul 6

Sygepleje – psykisk syge og udsatte grupper

Modulet retter sig mod individuelle patientforløb og sygeplejevirkosomhed af relationel, kommunikativ og vejledende karakter. Modulet retter sig ligeledes mod mennesket med psykisk sygdom. Der er fokus på barnet, den unge, den voksne og den ældre. Modulet har overvejende fokus på faglige kompetencer og praksiskompetencer.

Efter modulet har den studerende kompetence til

- At argumentere for valg af sygeplejeinterventioner på basis af udviklings- og forskningsbaseret viden fra sygepleje, human - og sundhedsvidenskabelige fag
- At reflektere etiske problemstillinger i relation til patienter/borgere med psykiske problemer og sygdomme
- At forklare karakteristika vedr. psykologiske krisetilstande og psykiske sygdomme
- At forstå kompleksiteten i psykisk syges oplevelser og reaktioner på livssituation og sygdom
- At observere og identificere fænomener knyttet til psykologiske behov og reaktioner på psykiske problemer, sygdom og lidelse
- At tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje til patienter/borgere under hensyntagen til psykologiske og eksistentielle aspekter knyttet til f.eks. identitetsopfattelse, krise og angst og psykisk sygdom med respekt for den enkeltes integritet
- At etablere, indgå i og afvikle relationer
- At anvende kommunikative, formidlende færdigheder i sygepleje
- At anvende metoder, procedurer og redskaber til administration af medicin til udvalgte patienter/borgere
- At identificere dilemmaer og handle forsvarligt under hensyntagen til gældende lovgivning og etiske retningslinier

Centrale fagområder

ECTS-point	Teoretisk	Klinisk
Sygeplejefaget	1	8
Sygdomslære	1	1
Farmakologi	1	0
Kommunikation	0	1
Pædagogik	0	1
Psykologi	0	1

Bedømmelse

Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger og afvikler en intern klinisk prøve i sygepleje svarende til 12 ECTS-point

En obligatorisk studieaktivitet: kommunikativ aktivitet.

4.7 Modul 7

Tværfagligt modul – tværprofessionel virksomhed

Modulet retter sig mod sundhedsprofessioners forskelligartede bidrag til at fremme kvalitet, kontinuitet og tværfagligt samarbejde om patientforløb. Modulet retter sig ligeledes mod sundhedsvæsenets lovgrundlag. Der er fokus på det enkelte menneske, familien eller grupper af mennesker med forskellige livsopfattelser og livsvilkår. Modulet har overvejende fokus på intellektuelle kompetencer, faglige kompetencer og praksiskompetencer.

Efter modulet har den studerende kompetence til

- At søge empirisk, udviklings- og forskningsbaseret viden vedrørende tværfagligt samarbejde om sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende opgaver
- At forklare samarbejdet mellem professioner i et professionsteoretisk perspektiv
- At forklare menneskets kulturelle opfattelser og samfundsmæssige betingelsers betydning for sundhed og sygdom
- At identificere og beskrive professionernes sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende virksomhed fra før fødsel og hos børn, voksne og ældre
- At forklare hvordan informationsteknologien anvendes i sundhedssektoren til at kvalificere administrative og sundhedsfaglige processer
- At identificere professionsfaglige aspekter af sundhedsfremmende, sundhedsbevarende, forebyggende, behandlende og rehabiliterende karakter til det enkelte menneske eller grupper af mennesker
- At forstå menneskers forskellige værdier, kulturelle baggrund og sociale betingelser
- At respektere andre faggruppers virksomhedsfelt, roller og funktion i sundhedsvæsenet
- At indgå i samarbejde om sammenhængende patientforløb på tværs af sektorer og institutioner
- At koordinere og dokumentere relevante tværfaglige dele af patientforløb
- At søge viden, videndele og formidle informationer vedrørende sundhedsfaglige forhold
- At forstå sundhedsvæsenets funktion, herunder gældende lovgivning
- At reflektere over sundhedspolitiske prioriteringer og konsekvenser af disse
- At forstå samfundsvidenskabens metoder

Centrale fagområder

ECTS-point	Teoretisk	Klinisk
Sygeplejefaget	2	1
Folkesundhedsvidenskab herunder epidemiologi og miljømedicin	4	1
Sundhedsinformatik	2	0
Sociologi og sundhedsantropologi	3	0

Jura 1 1

Bedømmelse

Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger og afvikler en teoretisk intern prøve med inddragelse af tværprofessionelle elementer. Afventer arbejdsgruppens opdrag.

Obligatorisk studieaktivitet: it – og tværprofessionel kommunikation.

1.1

Modul 8

Sygepleje – kronisk syge og patienter/borgere i eget hjem

Modulet retter sig mod folkesygdomme, mennesket med kronisk sygdom og kliniske metoder til observation og intervention. Modulet retter sig ligeledes mod at udføre sundhedspædagogisk virksomhed. Der er fokus på barnet, den unge, den voksne og den ældre. Modulet har overvejende fokus på faglige kompetencer og praksiskompetencer.

Efter modulet har den studerende kompetence til

- At argumentere for valg af sygeplejeinterventioner på baggrund af udviklings- og forskningsbaseret viden fra sygepleje- og sundhedsvidenskabelige fag
- At forstå kompleksiteten i kronisk syges oplevelser, reaktioner og livssituationer.
- At reflektere etiske problemstillinger i relation til patienter/borgere med kroniske sygdomme
- At tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje til udvalgte patienter/borgere under hensyntagen til individuelle kulturelle opfattelser og betingelser for den kronisk syges livssituation
- At observere og identificere fænomener knyttet til folkesygdomme, kroniske sygdomme og reaktioner herpå
- At anvende kliniske metoder til observation vurdering og intervention i forhold til kroniske sygdomme
- At indgå i relationer, dialog og samspil med gravide, børn og familier
- At identificere og analysere udvalgte sundhedsfænomener og sygeplejefaglige problemstillinger, herunder risikofaktorer og sundhedsfremmende tiltag hos den gravide, barnet og familien
- At kende samfundets tilbud til gravide, raske og syge børn, samt deres familie.
- At udføre sundhedspædagogisk virksomhed herunder undervise, vejlede og informere gravide, børn og familien der støtter deres sundhedstilstand
- At anvende empirisk, udviklings- og forskningsbaseret viden vedrørende sundhedsfremmende, forebyggende, behandlende, lindrende og rehabiliterende virksomhed

Centrale fagområder

ECTS-point	Teoretisk	Klinisk
Sygeplejefaget	3	11
Folkesundhedsvidenskab herunder epidemiologi og miljømedicin		1

Forslag til bedømmelse

Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger og afvikler anden form for bedømmelse efter gældende retningslinjer.

Obligatorisk studieaktivitet: risikovurdering i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse.

4.5

Modul 9

Sygepleje – etik og videnbaseret virksomhed

Modulet retter sig mod menneskets værdier, kultur og livsanskuelse. Modulet retter sig ligeledes mod bearbejdning af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling, hvor der demonstreres anvendelse af udvalgte akademiske arbejdsmetoder og samarbejde om at udforske en klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Modulet har overvejende fokus på intellektuelle kompetencer og faglige kompetencer.

Efter modulet har den studerende kompetence til

- At identificere, analysere og vurdere udvalgte kliniske sygeplejefaglige problemstillinger
- At søge, sortere og kritisk vurdere forskningsbaseret viden med relevans for en central selvvalgt sygeplejefaglig problemstilling
- At inddrage viden om grundlæggende videnskabsteoretiske og forskningsmetodologiske aspekter
- At reflektere etiske aspekter vedr. udviklings – og forskningsarbejder
- At reflektere menneskets livsanskuelse, kulturelle religiøse baggrund i relation til sygeplejerskers virksomhed
- At reflektere sygeplejefaglige fænomener i forhold til eksistentielle og åndelige spørgsmål med respekt for den enkelte patient
- At planlægge og styre egen søge- og erkendelsesproces og indgå i forpligtende samarbejde med andre
- At anvende centrale forskningsmetodologiske elementer
- At formidle og argumentere sammenhængende og stringent
- At dokumentere og evaluere bearbejdningen af en udvalgt klinisk sygeplejefaglig problemstilling

Centrale fagområder

ECTS-point	Teoretisk	Klinisk
Sygeplejefaget	7	0
Filosofi, religion og etik	3	0
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	5	0

Bedømmelse

Der tilrettelægges en ekstern prøve svarende til 15 ECTS-point.

4.6

Modul 10

Sygepleje – akut og kritisk syge

Modulet retter sig mod menneskets oplevelse, reaktion, vilkår og handlinger i forbindelse med akut kritisk sygdom, lidelse og forestående død. Modulet retter sig ligeledes mod organisatoriske og samarbejds-mæssige aspekter knyttet til patientens møde med sundhedsvæsenet. Modulet har overvejende fokus på intellektuelle kompetencer og faglige kompetencer.

Efter modulet har den studerende kompetence til

- At søge, sortere og anvende udviklings- og forskningsbaseret viden om akutte og kritiske sygeplejesituationer
- At søge, sortere og vurdere viden om kvalitetssikring og kvalitetsudvikling inden for sygepleje
- At analysere, reflektere og diskutere patientperspektiver ved kritisk sygdom, lidelse og forestående død
- At identificere, analysere og vurdere udvalgte, komplekse sygeplejefaglige fænomener ved livstruende tilstande
- At identificere, analysere og vurdere udvalgte interventioner ved livstruende tilstande
- At forklare og begrunde udvalgte farmakologiske behandlingsformer
- At forklare og begrunde udvalgte patologiske tilstande ved akut og kritisk sygdom
- At forstå betydningen af samarbejde med den kritiske syge patient, pårørende og andre fagpersoner
- At anvende lovgrundlaget for professionsudøvelsen og vide hvilke konsekvenser, lovgivningen har for professionsudøvelse
- At forstå sundhedsvidenskabens metoder

Centrale fagområder

ECTS-point	Teoretisk	Klinisk
Sygeplejefaget	6	0
Farmakologi	2	0
Sygdomslære	4	0
Organisation og ledelse	3	0

Bedømmelse

Der tilrettelægges en ekstern prøve i sygepleje og fag fra de sundhedsvidenskabelige områder svarende til 11 ECTS-points.

Obligatorisk studieaktivitet: medicin håndtering og klinisk vurdering og intervention ved livstruende tilstande.

4.11 Modul 11

Sygepleje – kompleks klinisk virksomhed

Modulet retter sig mod klinisk sygepleje relateret til patienter med komplekse, akutte og kroniske sygdomme. Modulet retter sig ligeledes mod den enkelte patient og dennes netværk med henblik på at planlægge, tilrettelægge, udføre og dokumentere sammenhængende patientforløb. Der er fokus på barnet, den unge, den voksne og den ældre. Modulet har fokus på intellektuelle kompetencer, faglige kompetencer og praksiskompetencer.

Efter modulet har den studerende kompetence til

- Selvstændigt at identificere sygeplejebehov, opstille mål, udføre, evaluere, justere og dokumentere sygepleje for udvalgte patienter og grupper af patienter
- At begrunde interventioner i forhold til centrale sygeplejefaglige problemstillinger
- At formidle mundtlig og skriftligt med anvendelse af et tydeligt fagsprog
- At argumentere for vurderinger og interventionsforslag
- At beherske sygeplejehandlinger i komplekse kliniske patientsituationer
- At beherske centrale instrumentelle sygeplejehandlinger, metoder og standarder ved komplekse patientsituationer
- At beherske medicinadministration og administrationsformer til udvalgte patientgrupper
- At identificere og reflektere fagetiske dilemmaer og undertrykkende aspekter i professionsudøvelse
- At handle moralsk forsvarligt under hensyntagen til etiske principper og gældende etiske retningslinier
- At planlægge, tilrettelægge og medvirke ved diagnostiske undersøgelser, behandlinger og observationer

Centrale fagområder

ECTS-point	Teoretisk	Klinisk
Sygeplejefaget	0	7
Filosofi, religion og etik	0	2
Sygdomslære	0	3
Farmakologi	0	3

Bedømmelse

Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger og afvikler en intern klinisk prøve i sygepleje svarende til 15 ECTS-points.

Obligatorisk studieaktivitet: en udvalgt klinisk metode.

1.1

Modul 12

Sygepleje – selvstændig professionsudøvelse

Modulet retter sig mod enkelte- eller grupper af patienter med komplekse, akutte og kroniske sygdomme samt disses sociale netværk. Modulet retter sig ligeledes mod standarder for dokumentation, evaluering og kvalitetsudvikling. Der er fokus på barnet, den unge, den voksne og den ældre. Modulet har fokus på intellektuelle kompetencer, faglige kompetencer og praksiskompetencer.

Efter modulet har den studerende kompetence til

- At søge, sortere, tilegne sig og vurdere viden med relevans for professionsområdet, herunder søge ny forskningsbaseret viden,
- At beherske udvalgte analysemetoder fra forskellige perspektiver i bearbejdning af generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger
- At beherske specialiserede dataindsamlingsmetoder knyttet til sygeplejefprofessionen og kan analysere empiriske data ud fra forskellige teoretiske perspektiver
- At inddrage kliniske retningslinier, forsknings- og udviklingsarbejde i tilrettelæggelse af pleje og behandling
- At prioritere og uddelegere sygepleje indenfor givne rammer og medvirke til, at sikre sammenhængende patientforløb i samarbejde med andre faggrupper på tværs af sektorer og institutioner
- At samarbejde med patienter og pårørende med respekt for menneskers forskellige værdier, opfattelser og reaktioner i forbindelse med sundhed, sygdom og sygepleje som grundlag for udførelse af professionel omsorg
- At forstå muligheder og barrierer knyttet til kvalitets- og udviklingsarbejde
- At beherske gældende dokumentationspraksis, administrative procedurer samt forholde sig kritisk til kvaliteten af den udførte sygepleje
- At deltage i implementering af resultater fra forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Centrale fagområder

ECTS-point	Teoretisk	Klinisk
Sygeplejefaget	0	11
Sundhedsinformatik	0	2
Organisation og ledelse	0	2

Bedømmelse

Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger og afvikler en intern klinisk prøve i sygepleje svarende til 15 ECTS-points.

4.13 Modul 13

Sygepleje – profession og videnskab

Modulet retter sig mod centrale metodiske spørgsmål vedrørende kvalitative og kvantitative sygeplejefaglige forskningsprojekter. Modulet retter sig ligeledes mod faglig fordybelse inden for et specifikt teoretisk eller klinisk område i et valgfrit modul. Modulet har overvejende fokus på intellektuelle og faglige kompetencer.

Efter modulet har den studerende kompetence til

- At søge, sortere og vurdere viden med relevans for professionsområdet herunder opsøge ny forskningsbaseret viden.
- At anvende viden om videnskabsteoretiske og forskningsmetnologiske aspekter, herunder forudsætninger for at vurdere forskningsresultaters kvalitet og mulige rækkevidde for en given sygeplejefagpraksis.
- At forstå betydningen af forskellige værdiopfattelser og interesseudsætninger indenfor sygeplejefagets forskning og professionsudvikling.

Centrale fagområder

ECTS-point	Teoretisk	Klinisk
Sygeplejefaget	4	6

Bedømmelse

Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger og afvikler anden form for bedømmelse efter gældende retningslinjer.

1.1

Modul 14

Sygepleje – udvikling og forskning

Modulet retter sig mod anvendelse af videnskabelig teori og metode. Modulet retter sig ligeledes mod udarbejdelse af bachelorprojektet. Modulet har overvejende fokus på intellektuelle og faglige kompetencer.

Efter modulet har den studerende kompetence til

- At beherske grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, herunder demonstrere evne til faglig teoretisk og etisk argumentation under bearbejdningen af en valgt klinisk sygeplejefaglig problemstilling.
- At søge, sortere, kritisk vurdere og argumentere for relevans og anvendelse af forskningsbaseret viden og teknikker i forhold til den konkrete problemstilling
- At dokumentere grundlæggende viden om centrale forskningsmetodologiske aspekter
- Teoretisk og videnskabeligt at argumentere for og begrunde forslag til intervention i forhold til den sygeplejefaglige problemstilling
- Skriftligt og mundtligt at formidle og argumentere sammenhængende og stringent for iagttagelser, kundskaber, analyser, vurderinger og interventionsforslag samt anvende et tydeligt fagsprog
- At forholde sig fagligt og etisk reflekterende til anvendelse af videnskabelig teori og metode

Centrale fagområder

ECTS-point	Teoretisk	Klinisk
Sygeplejefaget	14	6

Bedømmelse

Der tilrettelægges og afvikles en ekstern prøve som et bachelorprojekt svarende til 20 ECTS-points.

5

Undervisnings – og arbejdsformer

Gennem uddannelsen skabes læringsmæssige betingelser for, at den studerende kan udvikle professionelle kompetencer til at fungere selvstændigt som sygeplejerske og til at fortsætte i kompetencegivende videreuddannelse. Læreprocesser tilrettelægges med henblik på at den studerende erhverver og udvikler selvstændighed, samarbejdsevne og evne til refleksion. Dette sker i et dynamisk samspil mellem underviser/klinisk vejleder, studerende, fagindhold og arbejdsopgaver og kræver en aktiv deltagelse fra den studerende. En udforskende indstilling til sygepleje er gennemgående og bidrager til at fremme den studerendes refleksion over egen viden, egne færdigheder, holdninger og relationer.

Undervisningen tilrettelægges med henblik på faglig og pædagogisk progression, og giver den studerende mulighed for at kombinere sin erhvervede kliniske erfaring og teoretisk viden.

Undervisnings- og arbejdsformer afspejler det faglige indhold, der arbejdes med, og støtter herved udviklingen af intellektuelle kompetencer, faglige kompetencer og praksiskompetencer. Variation, differentierede arbejdsformer og brug af relevante medier medvirker til, at den studerende oplever perspektiv og sammenhæng mellem uddannelsens enkelte fag og fagområder og mellem den teoretiske og kliniske undervisning. Bredde i undervisnings- og arbejdsformer giver mulighed for at imødekomme forskelle i den enkelte studerendes læringsprofil.

5.1 Den teoretiske undervisning

De læringsmæssige aktiviteter i teoretisk undervisning varierer fra studier af videnskabelig frembragt viden og andet materiale, til deltagelse i forelæsninger og holdundervisning, træning i færdighedslaboratorier, autentisk patient/borgerkontakt via patientforeninger, borgerråd og lign., samt brug af virtuelle læringsmuligheder, gruppeøvelser og individuel vejledning. Hertil kommer vejledning i forbindelse med individuelle og fælles arbejdsopgaver samt projektarbejde, med variation i fremstilling og formidling af arbejdets resultat og produkt.

5.2 Den kliniske undervisning

Den kliniske undervisning tilrettelægges i autentiske læringsmiljøer på kliniske uddannelsessteder i det primære og sekundære sundhedsvæsen og tilgrænsende socialvæsen. Endvidere kan klinisk undervisning tilrettelægges i demonstrationsstuer og skills labs. Undervisningen tilrettelægges, i et tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen og det kliniske uddannelsesvisningssted med henblik på at styrke sammenhæng mellem den studerendes læring i teori og praksis.

Klinisk undervisning skaber betingelser for, at den studerende indgår i autentiske sygeplejesituationer og patientforløb i samspil med kompetente og erfarne sygeplejersker og andre sundhedsprofessionelle inden for udvalgte kliniske områder.

Den kliniske undervisning og bedømmelse varetages af kliniske vejledere i samarbejde med uddannelsesinstitutionen og uddannelsesinstitutionens undervisere.

Den studerende gennemgår planlagte og målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med udgangspunkt i eksemplariske patientforløb og sygeplejesituationer, hvor der kan arbejdes med patientforløb på tværs af afsnit/sectorer. Der udarbejdes en individuel studieplan i samarbejde mellem den studerende, det kliniske uddannelsessted og uddannelsesinstitutionen.

5.3 Informationsteknologi (it)

Gennem uddannelsen arbejdes der med it, dels som redskab til læring, dels som genstand for læring.

Som redskab i undervisningen medvirker integrering af it til at opbygge studierelevante kompetencer, der kan udvide den studerendes muligheder for aktivt at deltage, kommunikere, videndele og samarbejde i forskellige uddannelsesmæssige sammenhænge. It indgår i undervisning og læreprocesser på lige fod med andre medier, der generelt understøtter og udvider forskellige former for interaktion.

I forhold til den studerendes aktuelle og fremtidige betingelser for faglig udvikling anvendes forskellige it-værktøjer til at støtte den studerende i at opbygge informationskompetence. Ved hjælp af it udvikler den studerende evne til at søge information, til kritisk at udvælge, vurdere, organisere og anvende information fra forskellige relevante kilder.

It som genstand for undervisning henviser til, at der i klinisk praksis implementeres it med det formål mod at optimere administrative og sundhedsfaglige processer, herunder dokumentation og samarbejde på tværs af professioner, sektorer og instanser, hvor it medvirker til at styrke sammenhæng og koordinering mellem personer og instanser rettet mod sammenhængende patientforløb. Muligheden for at anvende forskellige it-værktøjer i studiearbejde og undervisning medvirker til udvikling af fortrolighed med forskellige it-funktionaliteter. Undervisnings- og studieformer der støtter opbygning af relevante it-kompetencer medvirker til at kvalificere opbygning af relevante professionsrettede kompetencer, herunder indsigt i hvordan it kan kvalificere administrative og sundhedsfaglige processer og forståelse for hvilke krav der stilles til en kritisk reflekteret anvendelse af it.

Anvendelse af it i uddannelsen til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning skal bidrage til innovation, variation, fleksibilitet og alsidighed i undervisnings- og studieformer.

5.4 Studievejledning og faglig vejledning

Studievejledning og faglig vejledning er tiltag som skal støtte den studerende i uddannelsesforløbet fra valg af uddannelse til gennemførelse af studiet og forudsætter aktiv henvendelse fra både studievejleder, faglig vejleder og studerende.

Hensigten med studievejledning og faglig vejledning er at hjælpe den studerende til at skabe gennemsigtighed i studiet og øge muligheden for at træffe begrundede valg i forhold til egen læring og trivsel. Studievejledning og faglig vejledning har endvidere fokus på at hjælpe den studerende i forbindelse med:

- studiestart og uddannelsens første moduler
- at skabe sammenhæng mellem klinisk og teoretisk undervisning samt læring i forskellige kontekster
- studie- og arbejdsvaner, planlægning af tid, overblik og optimal udnyttelse af tiden.

Studievejledning

Formålet med studievejledning er:

At give saglig information og vejledning, således at den studerende selvstændigt kan foretage kvalificerede valg i faglige og studierelaterede forhold.

At informere og vejlede i forhold til optagelse, studiestart, gennemførelse og karriereplanlægning. Karriereplanlægning er rettet mod såvel tilrettelæggelse af lærings- og uddannelsesforløb, information og vejledning om jobsøgning, efter- og videreuddannelsesmuligheder, studieskift og udveksling.

Vejledningsindsatsen er rettet mod studieteknik, studieredskaber, studie- og arbejdsvaner, studiemiljø med henblik på at øge den studerendes bevidsthed om læring, studiekrav og gennemførelse. Herunder, at hjælpe den studerende til at lære at studere i såvel teoretiske som kliniske læringsrum. Dvs. at planlægge egen tid, at vælge læringsmetoder og undervisningsformer samt at udvikle læringsstil og etablere studiegrupper.

Studievejledere, faglige vejledere og studerende gør aktivt og systematisk brug af erfaringer og evalueringer/selvevalueringer med henblik på at øge mulighed for læring og kvalitetsudvikling i såvel teoretisk som klinisk undervisning.

Faglig vejledning

Formålet med faglig vejledning er at tage hensyn til differentierede studentergruppers faglige forudsætninger og behov, således at uddannelsen kan tilrettelægges med varierede undervisningsformer, der tilgodeser den studerendes læringsstil og motivation og støtter gennemførelse af uddannelsen. Den faglige vejledning kan støtte den enkelte studerende og differentierede studentergrupper gennem eksempelvis strukturerede samtaler i forhold til modul, fag, metode, klinisk og teoretisk undervisning, forventningssamtaler i klinisk undervisning, kontaktlærerfunktion m.m.

6 Godkendelse af kliniske uddannelsessteder

Et klinisk uddannelsessted er et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for sundheds- og socialvæsenet, som af uddannelsesinstitutionen er godkendt som uddannelsessted for sygeplejestuderende.

Studierektor ved uddannelsesinstitutionen godkender kliniske uddannelsessteder.

Det er en forudsætning for godkendelse, at der er tilknyttet kliniske vejledere med sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse eller 9 ECTS-point.

Den kliniske vejleder er den sygeplejerske, som forestår og har ansvaret for den kontinuerlige daglige kliniske undervisning og vejledning af den studerende på et godkendt klinisk uddannelsessted.

Det er en forudsætning, at der på det kliniske uddannelsessted er afsat minimum 8 timer pr. studerende pr. uge til varetagelse af den kliniske undervisning.

Den ledende sygeplejerske på det kliniske uddannelsessted er ansvarlig for at sikre rammer, indhold og vilkår, som et godkendt klinisk uddannelsessted skal leve op til.

For at et klinisk uddannelsessted kan godkendes, skal uddannelsesstedet udarbejde en generel studieplan for det aktuelle moduls kliniske undervisning på det pågældende kliniske uddannelsessted.

Den generelle studieplan danner udgangspunkt for udarbejdelse af individuelle studieplaner for den enkelte studerende.

Den generelle studieplan skal indeholde

Organisatoriske og ledelsesmæssige forhold

Beskrivelse af det kliniske uddannelsesstedets sygeplejefaglige, uddannelsesmæssige og organisatoriske grundlag, rammer og vilkår. Herunder en redegørelse for kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer.

Sygeplejefaglige forhold

Beskrivelse af de sygeplejefaglige, tværfaglige og tværsektorielle forhold. Herunder de patientsituationer, - fænomener, -forløb, samt sygeplejefaglige opgaver, - metoder og - redskaber, der danner det faglige grundlag for, at den studerende kan udvikle de kompetencer, der er beskrevet for det pågældende modul.

Uddannelsesmæssige forhold

Beskrivelse af undervisningens organisering og tilrettelæggelse, herunder studiemetoder, den studerendes eventuelle deltagelse i vagter samt kriterier for bedømmelse. Beskrivelse af den kliniske vejleders funktion, herunder brug af ressourcer samt samarbejdsformer mellem vejleder og studerende.

Beskrivelse af et læringsmiljø- og studiemiljø, der understøtter den studerendes faglige og personlige læreprocesser i forhold til udvikling af kompetencer for det pågældende modul.

National studieordning

Et klinisk uddannelsessted skal godkendes hvert tredje år. Godkendelsen er skriftlig.

En godkendelse kan meddeles betinget med henblik på, at det kliniske uddannelsessted indenfor en afgrænset periode skal sikre kvalitetsforbedringer på fastsatte områder.

Hvis der i godkendelsesperioden sker ændringer, som får konsekvenser for den studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, skal den ledende sygeplejerske på det kliniske uddannelsessted kontakte uddannelsesinstitutionen.

Det kliniske uddannelsessted udarbejder årligt en status i samspil/overensstemmelse med uddannelsesinstitutionens evalueringsprocedurer.

Uddannelsesinstitutionens ledelse er ansvarlig for, at der foreligger en redegørelse for, hvordan de studerendes evalueringer af den kliniske undervisning indgår i en fortsat kvalitetsudvikling af den kliniske undervisning.

7

Det tværprofessionelle modul

Dette kapitel kan sandsynligvis udgå, da det tværprofessionelle modul vil indgå i kapitel 4.

8

Valgfri modul

Dette kapitel afventer arbejdsgruppens udkast.

9

Internationalisering

Internationalisering i sygeplejerskeuddannelsen har til opgave at uddanne de studerende til at agere professionelt indenfor sygeplejerskens virksomhedsområde i et multikulturelt samfund i en globaliseret verden.

Uddannelsen sigter derfor imod, at de studerende opnår interkulturelle kompetencer, der indebærer viden om og respekt for andre kulturer samt evne til at reflektere over egne kulturelle værdier og til at forstå, hvordan disse kan influere på sygeplejepraksis. Endvidere fordres viden om andre kulturers opfattelser af sundhed og sygdom og om de sundhedsproblemer, som her i landet overvejende rammer mennesker med anden etnisk baggrund end dansk.

Internationaliseringen finder sted i den daglige undervisning på egen uddannelse, på tværs af sundhedsuddannelser nationalt eller på en anerkendt uddannelsesinstitution i udlandet.

Den studerende har fra 4. semester mulighed for at tage dele af teoretisk og klinisk uddannelse i udlandet. Uddannelsesstedet skal godkendes af egen uddannelsesinstitution før forløbet og efterfølgende vurderes den studerendes faglige udbytte med henblik på merit.

10

Bedømmelser

I sygeplejerskeuddannelsen tildeles ECTS-point ved bedømmelse i form af eksterne og interne prøver, opfyldelse af deltagelsespligt og aflevering af opgaver og projekter m.v., der er en forudsætning for eller en del af en prøve jævnfør bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser (Bek nr. 356 2005).

Eksterne prøver bedømmes af eksaminatorer og censorer, der er beskikket af Undervisningsministeriet (Bek nr. 448, 2006).

Ved interne prøver foretages bedømmelsen af én eller flere lærere udpeget af institutionen.

Opfyldelse af deltagelsespligt og aflevering af opgaver og projekter m.v., der er en forudsætning for eller en del af en prøve bedømmes af undervisere i overensstemmelse med uddannelsesinstitutionens gældende retningslinier.

10.1 Deltagelse i uddannelsen

I de længerevarende kliniske uddannelsesperioder deltager den studerende i planlagte og målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med udgangspunkt i eksemplariske patientforløb og sygeplejesituationer med henblik på at udvikle de beskrevne kompetencer i modulet.

Deltagelse i uddannelse tilrettelægges svarende til minimum 20 timer pr. ECTS-point. Dette indebærer, at det kliniske uddannelsessted har pligt til at tilrettelægge læringsmuligheder for den studerende svarende hertil, og at den studerende har pligt til aktivt at udnytte de læringsmuligheder, der er beskrevet i den individuelle kliniske studieplan.

Den kliniske undervisning tilrettelægges som udgangspunkt i dagtimer på hverdage. Hvis det er beskrevet i den generelle studieplan og godkendt af uddannelsesinstitutionen, kan den kliniske undervisning foregå på andre tidspunkter.

Tilrettelæggelse af klinisk undervisning på andre tidspunkter forudsætter:

- at hensigten er klart beskrevet
- at læringsmuligheder er til stede, herunder sygeplejefaglige opgaver og vejlederressourcer, som er relevant i forhold til det pågældende modul
- at deltagelse og vilkår er beskrevet i den individuelle studieplan i samarbejde mellem den studerende, det kliniske uddannelsessted og uddannelsesinstitutionen

Den kliniske vejleder vurderer, med udgangspunkt i den individuelle studieplan, om den studerende har udvist den fastlagte studeaktivitet, dvs. godkender den studerendes deltagelse i klinisk undervisning. Godkendelse af klinisk undervisning er en forudsætning for, at den studerende kan indstille sig til modulets kliniske prøve eller få godkendt opfyldelse af deltagelsespligt

I den teoretiske undervisning er deltagelse beskrevet under de enkelte moduler.

10.2 Oversigt over bedømmelser i uddannelsen

I uddannelsen bedømmes 210 ECTS-point.

I eksterne prøver bedømmes 71 ECTS-point ud fra 7-skalaen. I interne prøver bedømmes 61 ECTS-point bestået/ikke bestået. Der bedømmes 78 ECTS-point ved deltagelsespligt, aflevering af opgaver og projekter mv., der er en forudsætning for eller en del af en prøve. Sidstnævnte tilrettelægges i overensstemmelse med uddannelsesinstitutionens gældende retningslinier.

Eksterne prøver

Der placeres eksterne prøver på modul 3, modul 5, modul 9, modul 10 og modul 14:

Modul 3

I den eksterne prøve i modul 3 bedømmes 11 ECTS-point i følgende fag:

Fag	Teoretiske ECTS-point	Kliniske ECTS-point
Sygepleje	6	
Anatomi og fysiologi herunder genetik	5	
I alt	11	0

Modul 5

I den eksterne prøve i modul 5 bedømmes 13 ECTS-point i følgende fag:

Fag	Teoretiske ECTS-point	Kliniske ECTS-point
Sygepleje	6	
Psykologi	2	
Pædagogik	3	
Kommunikation	2	
I alt	13	0

Modul 9

I den eksterne prøve i modul 9 bedømmes 15 ECTS-point i følgende fag:

Fag	Teoretiske ECTS-point	Kliniske ECTS-point
Sygepleje	7	
Filosofi, religion og etik	3	
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	5	
I alt	15	0

Modul 10

I den eksterne prøve i modul 10 bedømmes 12 ECTS-point i følgende fag:

Fag	Teoretiske ECTS-point	Kliniske ECTS-point
Sygepleje	6	
Farmakologi	4	
Sygdomslære	2	
I alt	12	0

Modul 14

I den eksterne prøve i modul 14 bedømmes 20 ECTS-point i følgende fag:

Fag	Teoretiske ECTS-point	Kliniske ECTS-point
Sygepleje	14	6
I alt	14	6

Den eksterne prøve i modul 14 udgør det afsluttende bachelorprojekt svarende til 20 ECTS-point.

Bachelorprojektet består af et skriftligt projekt og en efterfølgende mundtlig individuel eksamination.

I bachelorprojektet skal den studerende demonstrere evne til at udvælge, afgrænse og bearbejde en klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Bedømmelsen sker på grundlag af en samlet vurdering af det skriftlige bachelorprojekt og den mundtlige eksamination (Bek nr. 356, 2006).

Interne kliniske prøver

Der placeres interne kliniske prøver i modul 2, modul 4, modul 6 eller modul 8, modul 11 og modul 12:

Modul 2

I den interne kliniske prøve bedømmes 4 ECTS-point i følgende fag:

Fag	Teoretiske ECTS-point	Kliniske ECTS-point
Sygepleje		2
Anatomi og fysiologi		1
Ergonomi		1
I alt		4

Modul 4

I den interne kliniske prøve bedømmes 15 ECTS-point i følgende fag:

Fag	Teoretiske ECTS-point	Kliniske ECTS-point
Sygepleje		7
Anatomi og fysiologi		4
Mikrobiologi		2
Ernæringslære og diætetik		2
I alt		15

Modul 6

I den interne kliniske prøve bedømmes 12 ECTS-point i følgende fag:

Fag	Teoretiske ECTS-point	Kliniske ECTS-point
Sygepleje		8
Farmakologi		
Sygdomslære		1
Kommunikation		1
Psykologi		1
Pædagogik		1
I alt		12

Modul 8

I den interne kliniske prøve bedømmes 15 ECTS-point i følgende fag:

Fag	Teoretiske	Kliniske

	ECTS-point	ECTS-point
Sygepleje	3	11
Folkesundhedsvidenskab	0	1
I alt	3	12

Modul 11

I den interne kliniske prøve bedømmes 15 ECTS-point i følgende fag:

Fag	Teoretiske ECTS-point	Kliniske ECTS-point
Sygepleje		7
Filosofi, religion og etik		2
Sygdomslære		3
Farmakologi		3
I alt		15

Modul 12

I den interne kliniske prøve bedømmes 15 ECTS-point i følgende fag:

Fag	Teoretiske ECTS-point	Kliniske ECTS-point
Sygepleje		11
Sundhedsinformatik		2
Organisation og ledelse, herunder sundhedsøkonomi		2
I alt		15

10.3 Generelle retningslinier ved tilrettelæggelse og planlægning af bedømmelser

Det påhviler den enkelte uddannelsesinstitution inden for rammerne af Bek. nr. 356, 2006 og Bek. nr. 2007 at fastsætte retningslinier for tilrettelæggelse og planlægning af:

- Andre former for bedømmelse der indgår i uddannelsen, herunder antallet af interne teoretiske prøver, delprøver og udtræk af prøviefag, og vægtningen af de karakterer, der gives i de enkelte prøver. Opfyldelse af deltagelsespligt og aflevering af opgaver og projekter mv., der er en forudsætning for eller en del af en prøve.
- Indstilling og eventuel afmelding til prøver, blandt andet ved sygdom

- Retningslinier for afholdelse af prøver med anvendelse af hjælpemidler, herunder elektroniske, brug af egne og andres arbejder og uregelmæssigheder
- Klager

Betingelsen for at indstille sig til eksterne teoretiske prøver og interne kliniske prøver er tilskrivning af ECTS-point i overensstemmelse med uddannelsesinstitutionens gældende retningslinier.

Den studerende kan indstille sig til den samme prøve tre gange. Beståede prøver kan ikke tages om.

Regler for sygeeksamen er de samme som for den ordinære prøve.

Ved bedømmelse af professionsbachelorprojektet anvendes 7 skalaen. Ved bedømmelsen skal der udover det faglige indhold også lægges vægt på eksaminandens formulerings- og staveevne, hvis eksamenspræstationen er affattet på dansk, idet det faglige indhold dog skal vægtes tungest. Institutionen kan dispensere herfra for eksaminander, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse.

Formulerings- og staveevne indgår i den samlede bedømmelse af eksamenspræstationen .

Prøver aflægges på dansk. Hvor forholdende gør det muligt, kan institutionen tillade en eksaminand, der ønsker det, at aflægge en prøve på et fremmedsprog.

Den studerende skal inden udgangen af 2. semester efter studiestart indstille sig til den eller de prøver, den studerende skal deltage i inden udgangen af 2. semester. Prøven eller prøverne skal være bestået inden udgangen af 4. semester efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen.

Betingelsen for at afslutte bachelorprojektet er, at alle uddannelsens øvrige bedømmelser er afsluttet.

Prøver er omfattet af eksamensbekendtgørelsens regler om klageadgang jævnfør Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser Bek nr. 356 af 19/05/2005 under Undervisningsministeriet.

Ovennævnte regler og retningslinier skal være tilgængelige på institutionens hjemmeside.

10.4 Særlige prøvevilkår

Studerende, der modtager støtte efter lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser kan tilbydes særlige prøvevilkår, så de ligestilles med øvrige studerende i prøvesituationen (Lov nr. 484, 2000).

10.5 Dispensationsmuligheder

Ved udsædvanlige forhold kan der dispenseres fra de regler, der alene er fastansat af institutionen.

11 Kildefortegnelse

Anbefalinger til en revision af sygeplejerskeuddannelsen. København: Undervisningsministeriet; 2006. URL: <http://www.uvm.dk/06/sygeplejerskeuddannelsen.htm?menuid=6410>

Arbejdsgruppe om fremtidens Sundhedsprofessionsuddannelser. København: Undervisningsministeriet; 2006. URL: <http://www.uvm.dk/06/documents/sundhed.pdf>

Bekendtgørelse om adgang, indskrivning og orlov m.v. ved visse videregående uddannelser.
BEK nr. 167 af 22/02/2007

Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse.
BEK nr. 448 af 18/05/2006

Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.
BEK nr. 356 af 19/05/2005

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor.
BEK nr. 113 af 19/02/2001

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som sygeplejerske.
BEK nr. 1095 af 07/11/2006

Danmark og globaliseringen: debatpjece om globaliseringens udfordringer for Danmark.
Regeringen; 14. juni 2005

The European Qualifications Framework: a new way to understand qualifications across Europe.
Bruxelles: European Commission; 24/01/2007. URL:
http://ec.europa.eu/education/policies/educ/eqf/index_en.html [Pressemeddelelse]

Den europæiske referenceramme for kvalifikationer: et nyt instrument, der gør det nemmere at forstå kvalifikationer erhvervet i et andet europæisk land. Bruxelles: Directorate General Communication; 05/09/2006. URL:
<http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/06/1148&format=HTML&aged=0&language=DA&guiLanguage=en> [Pressemeddelelse]

Evaluering af sygeplejerskeuddannelsen. Rektorforsamlingen for sygeplejerskeuddannelsen.
Rambøll Management; September 2006.

Kvalifikationsnøglen. Pilotprojekt til implementering af en dansk kvalifikationsnøgle inden for professionsbacheloruddannelserne. Arbejdsgruppe under Undervisningsministeriet; Februar 2006.

Kvalitetsudvikling og koordinering i relation til professionsbacheloruddannelsen i sygepleje. Rektorforsamlingen for sygeplejerskeuddannelsen. September 2004.

Lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed.

LOV nr. 451 af 22/05/2006

Lov om mellemlange videregående uddannelser.

LOV nr. 481 af 31/05/2000

Mod en dansk kvalifikationsnøgle for videregående uddannelser ("Qualifications Framework"). Endelig rapport. Tiltrådt af Bologna følgegruppen 15. januar 2003. Bologna følgegruppens arbejdsgruppe om QF.

Rapport og henstillinger om uddannelsen for sygeplejersker med ansvar for den almene sundheds- og sygepleje i den europæiske union: Europa-Kommissionen, Generaldirektorat XV for Det Indre Marked og Finansielle Tjenesteydelser. Det rådgivende udvalg for sygeplejeuddannelsen; 1997

Rapport og henstilling om de kompetencer, der kræves for at udøve virksomhed som sygeplejerske med ansvar for den almene sundheds- og sygepleje i den europæiske union. Vedtaget af udvalget på mødet den 13. januar 1998. Europa-Kommissionen, Generaldirektorat XV for Det Indre Marked og Finansielle Tjenesteydelser. Det rådgivende udvalg for sygeplejeuddannelsen; 1998

Sygeplejerskeuddannelsen: de studerendes vurdering og frafald. Jensen TP m.fl. AKF; juni 2006.

Tuning Educational Structures in Europe. Final report. Phase One. Edited by González J & Wagenaar R. University of Deusto; University of Groningen; 2003.

Uddybende anbefalinger fra arbejdsgrupper om fremtidens videregående uddannelser. København: Undervisningsministeriet; 2006. URL: <http://www.uvm.dk/06/documents/uddybning.pdf>

Udkast [til bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som sygeplejerske]. Rektorforsamlingen for sygeplejerskeuddannelsen. Januar 2007.

Bilagsfortegnelse

12.1 Kvalifikationsnøgle

Begrebet kvalifikationsnøgle er den danske betegnelse for ”Qualifications Framework”. Formålet med kvalifikationsnøglen er, at nøglen kan udgøre et sæt overordnede eksplicite evalueringskriterier, der sikrer, at uddannelsernes slutkompetencer bliver operationelle med henblik på en øget national og international anvendelighed og kvalitetssikring.

Begrebet kvalifikation er ifølge europæisk referenceramme for kvalifikationer defineret som:

En kvalifikation opnås, når et kompetent organ bestemmer, at en persons læring har nået en nærmere angivet standard for viden, færdigheder og bredere kompetencer. Standarden for læringsresultater bekræftes ved hjælp af en evalueringsproces eller gennemførelse af en uddannelse. Læring og evaluering til en kvalifikation kan finde sted gennem et uddannelsesprogram og/eller erfaring på arbejdspladsen. En kvalifikation giver officiel anerkendelse af værdi på arbejdsmarkedet og inden for videregående uddannelse og erhvervsuddannelse. En kvalifikation kan være en juridisk ret til at udøve et fag

Kompetenceprofil

Kompetenceprofil er ”en overordnet forestilling om de kompetencer, en gradsindehaver besidder”, er ”generel og overbliksgivende” og angiver ”om vidensbasen primært er akademisk eller praksisorienteret”.

Kompetencemål

Kompetencemål er ”konkrete forventningsspecifikationer” i forhold til nedenstående 3 underkategorier og specificeret ”i forhold til bestemte områder”.

Eksemplificeringerne under hver af disse underkategorier repræsenterer hver deres logik:

Intellektuelle kompetencer:

”almene kompetencer der ikke snævert er koblet til den enkelte uddannelse eller det enkelte fag” og som ”anvendes både i arbejdslivet og i uddannelsesverden”.

Disse kompetencer er kognitive og relateret til en taksonomi. Den implicite logik peger på niveauer af formidlings-, analyse- og udviklingskompetence.

Faglige kompetencer:

”specifikt relateret til den enkelte uddannelse eller det enkelte fag” og ”anvendes både i arbejdslivet og i uddannelsesverden”.

Disse kompetencer er professionsfaglige kompetencer. Den implicite logik peger på professionsfaglige metoder og indsigt, samfundsmæssig sammenhæng, praksisformer og udvikling af klinisk praksis.

Praksiskompetencer:

”rettet eksplicit mod varetagelse af jobfunktioner”, ”trænes direkte eller er et forventet udkomme af uddannelsen samlet set” og er ”orienteret mod anvendelse på arbejdsmarkedet”.
(Kvalifikationsnøglen, 2006.)