

### Referat

Mødetidspunkt	25. oktober kl. 10.00-15.00
Mødested	Københavns Professionshøjskole, Campus Carlsberg
Lokale	K5.06
Referent	SAK
Deltagere	Edel Thomsen (EMTH) Iben Bøgh Bahnsen (IBB) Jonna Frølich (JONF) Lena Busch Nielsen (LEBN) Mia Fatum (MIFA) Susanne Samuelsen (SUSA) James Høpner (JH) deltog under punkt 8
Fraværende	
Mødeleder	Iben Bøgh Bahnsen

## Uddannelsesledernetværket for sygeplejerskeuddannelsen

### 1. Godkendelse af dagsorden

Der blev tilføjet et enkelt punkt til Eventuelt.

### 2. Udsendt siden sidst – kl. 10.10

16.09.2021: Orientering om møde i styregruppe om sundhedsuddannelserne den 14. september

27.09.2021: Forespørgsel på data vedr. studerende-underviser-rationen ved færdigheds- og simulationstræning

03.10.2021: Udspillet 'Flere timer og undervisning tættere på virkeligheden skal gøre lærer-, pædagog-, socialrådgiver- og sygeplejerskeuddannelsen markant bedre'.

07.10.2021: Opfølgning på orientering om møde i styregruppe, herunder fremsendelse af skabelon til opfølgning på den interne evaluering.

#### 2.1 Orientering

IBB orienterede om, at man på SIDP har drøftet handleplaner for udvalgets arbejde. Der er udarbejdet udkast til en handleplan, og som det ser ud lige nu, er der lagt op til to fokusområder:

- 1) Relevante uddannelser af høj kvalitet til fremtidens sundhedsvæsen, herunder specialuddannelser samt udbudsretten til specialuddannelser, fleksible modeller for praktik samt muligheden for at kunne trække kliniske ECTS ind i den teoretiske del af uddannelsen
- 2) Bidrag til at øge rekruttering og styrke fastholdelsen, herunder modeller for merituddannelser, eksempelsamling ift. E&V samt praktik som en del af diplomuddannelsen.

Med det andet fokusområde forsøges E&V-aktiviteterne integreret i det formelle uddannelsessystem.

Der arbejdes i øjeblikket på at beskrive initiativer under begge fokusområder. Randi Brinckmann præsenterer indsatserne for Rektorkollegiet d. 4. november.

IBB orienterede derefter om, at man på det seneste styregruppemøde omkring implementering af 2016-bekendtgørelsen besluttede, at der skal finde en evaluering sted af den kliniske del af uddannelsen. Derfor har IBB modtaget udkast til et spørgeskema udarbejdet af Styrelsen, der tager afsæt i den praktiske del af pædagoguddannelsen, og skemaet er derfor ikke anvendeligt til evaluering af de kliniske forløb i sygeplejerskeuddannelsen. Danske Professionshøjskolars sekretariat har efterfølgende trukket spørgeskemaet tilbage.

### **3. Akademisering af uddannelsen – kl. 10.15**

Som opfølgning på samtalen med Randi Brinckmann ved ULN-mødet d. 10. september dagsorden-sættes spørgsmålet om, hvordan vi får fortalt en ny, mere retvisende fortælling om uddannelsen og dermed imødegår fortællingen om, at uddannelsen er blevet for akademiseret.

#### **3.1 Drøftelse, beslutning og opfølgning**

Der er i øjeblikket en fortælling om, at sygeplejerskeuddannelsen er blevet for akademiseret, og denne fortælling ønsker ULN at imødegå. Derfor blev det drøftet, hvordan der kan kommunikeres om og argumenteres for de teoretiske elementers nødvendighed i uddannelsen. Det handler bl.a. om patientsikkerhed og sygeplejerskens evne til klinisk lederskab og klinisk beslutningstagning ift. komplekse opgaver i fremtidens sundhedsvæsen.

##### BESLUTNING:

Alle sender forslag til artikelemner og -budskaber mv. til SAK, som tematiserer og koordinerer inputtene til en mediestrategi.

### **4. Afrapportering af særtilskud – kl. 10.45**

Rektorkollegiet har bedt om at få en status på særtilskudsaktiviteterne. Der er udformet et udkast til et notat herom, som bedes kvalificeret på mødet.

#### **4.1 Bilag**

---

Bilag 1	Notat Særtilskud
---------	------------------

---

#### **4.2 Drøftelse, beslutning og opfølgning**

IBB orienterede om, at der er udformet et udkast til en skrivelse til rektorkollegiet vedr. status på særtilskudsaktiviteterne. Dokumentet rammesætter, hvad opdraget og rammen var, og hvor der pågår følgeforskning og effektmåling. Det, der mangler i dokumentet nu, er en beskrivelse af den enkelte indsats mål.

OPFØLGNING:

SAK genudsender notatet til institutionerne, og alle tilskriver oplysninger om indsatsernes mål.

## 5. Medicinhåndteringsprøven – kl. 11.15

Kravene til de studerende ifm. medicinhåndteringsprøven undersøges, herunder om der stilles forskellige og evt. for høje/lave krav på tværs af institutionerne, og om de enkelte institutioners medicinhåndteringsprøver er formuleret tidssvarende og hensigtsmæssigt.

### 5.1 Bilag

Bilag 2	Medicinhåndteringsprøven for Absalon
Bilag 3	Medicinhåndteringsprøven for Absalon
Bilag 4	Medicinhåndteringsprøven for Absalon
Bilag 5	Medicinhåndteringsprøven for UC Syd
Bilag 6	Medicinhåndteringsprøven for UC Syd
Bilag 7	Medicinhåndteringsprøven for VIA
Bilag 8	Medicinhåndteringsprøven for VIA
Bilag 9	Medicinhåndteringsprøven for UCN
Bilag 10	Medicinhåndteringsprøven for UCN
Bilag 11	Medicinhåndteringsprøven fra KP
Bilag 12	Medicinhåndteringsprøven UCL
Bilag 13	Dumpeprocenter ifm. medicinhåndteringsprøven

### 5.2 Drøftelse, beslutning og opfølgning

IBB orienterede om, at der i efteråret 2020 blev udarbejdet vejledende retningslinjer for medicinhåndteringsprøven, fordi de studerende oplevede, at der var for stor forskel på prøvens sværhedsgrad på tværs af landet. Prøven har været implementeret på uddannelserne siden foråret 2021. Det er derfor interessant at undersøge erfaringerne med prøven på tværs af landet.

Prøvens implementering og erfaringer med bl.a. dumpeprocenter på tværs af landet blev drøftet. Prøven fordrer en del matematikkundskaber, som nogle studerende mangler. Corona-nedlukningen har formentlig spillet en rolle, ift. at dumpeprocenten nogle steder er lidt højere i efteråret 2021, end den plejer at være.

Der var enighed om at igangsætte en undersøgelse, hvor prøverne på tværs af institutionerne sammenlignes mht. bl.a. sværhedsgrad, prøvernes forskellighed, og om de lever op til de fælles retningslinjer.

BESLUTNING:

Der nedsættes en arbejdsgruppe i foråret 2022, der skal se på prøvens udformning. Den enkelte professionshøjskole udpeger deltagere. Det er relevant med gengangere fra arbejde ti 2020.

IBB og SAK udarbejder et forslag til et bredt sammensat kommissorium for arbejdet, der kommenteres og godkendes pr. e-mail i ULN.

Arbejdsgruppen inviteres til at præsentere resultaterne af deres arbejde for ULN.

## **6. Konsekvenser af den politiske aftale vedr. udflytning af studiepladser – kl. 11.45**

Med baggrund i Regeringens udspil *Tættere på – flere uddannelser og stærke lokalsamfund* besluttede et bredt flertal i Folketinget d. 25. juni 2021, at sygeplejerskeuddannelsen skal udflytte studiepladser fra de store til nogle af de mindre uddannelsesbyer i Danmark. Hvilke konsekvenser vil disse udflytninger få på kort sigt for uddannelsernes økonomi og sammenhængskraft og på langt sigt for uddannelsernes mulighed for at løfte opgaven med at uddanne det ønskede antal sygeplejersker til det danske sundhedsvæsen?

### **6.1 Drøftelse, beslutning og opfølgning**

Der blev fuldt op på konsekvenserne af den proces med udflytning af studiepladser, der i øjeblikket pågår på uddannelsesinstitutionerne.

På VIA får Regeringens udspil stor betydning for de engelsksprogede uddannelser, som vil miste mange studiepladser. Der pågår et omfattende analysearbejde, ift. hvad udflytning vil betyde for fx rekrutteringsmulighederne. Sygeplejerskeuddannelsen har i forvejen 67% af studiepladserne placeret uden for Aarhus. Det forventes, at der ligger en udflytningsplan klar op imod jul.

UCL har også mange studiepladser uden for Odense, men det forventes, at nogle studiepladser skal udflyttes til Svendborg. Også på UCL er der en opmærksomhed på rekrutteringsmulighederne, hvis mange studiepladser flyttes ud af Odense.

Absalons studiepladser er i forvejen for en stor del placeret uden for de store byer, så udflytningsplanerne vil ikke få negative konsekvenser for institutionen. På Absalon er der gode erfaringer med at placere studiepladser i de små byer, som ikke har haft problemer med at fylde studiepladserne op, men derimod har oplevet en styrkelse af optaget lokalt, efter at de små udbudssteder er kommet.

På UCN er der i forvejen en 60/40-fordeling af studiepladser i henholdsvis de små byer og Aalborg. Baseline er 2019. UCN har dog en bekymring for, at udbudsstederne kommer i skarp konkurrence med hinanden ift. at tiltrække de små studenterårgange. Det bliver studerende med en anden profil, som uddannelserne kommer til at rekruttere i fremtiden. UCN har fået i opdrag at udvikle en bioanalytikeruddannelse i Hjørring.

UCSYD regner med at skulle modtage studiepladser og oprette nye studiepladser, men har en opmærksomhed på de faldende studenterårgange og den stærke bevægelse fra UCSYD til UCL og VIA.

KP skal formentlig fra 2023 udflytte 120 studiepladser pr. semester til enten Hillerød eller Vestegnen, og man er i gang med at se på forskellige scenarier herfor, herunder også scenarier for udflytning af flere pladser og oprettelsen af nye pladser frem mod 2030.

## **7. Frokost – kl. 12.15**

## **8. Sager vedrørende Censorformandskabet – kl. 12.45**

- IBB orienterer om resultatet af censorbeskikkelsen.
- Drøftelse og beslutning om hvorvidt det kan fremgå, at eksamensopgaver er scannet for plagiat.
- Orientering om indmeldelse af eksamensdatoer.

### **8.1 Drøftelse, beslutning og opfølgning**

#### **Beskikkelse af censorer**

IBB orienterede om, at censorbeskikkelsen nu er overstået, og at der ud af de ca. 388 beskikkelser er to uden sygeplejefaglig baggrund. De har begge en naturvidenskabelig baggrund, og det skal sikres, at de to beskikkede censorer kun kan censurere ved prøver i løbet af det første studieår. Der er tale om en prøvehandling, som vil blive evalueret. Der er i øvrigt en fin aldersfordeling, men der søges om dispensation ift. kønsfordeling.

ULN bakker op om Censorformandsskabets beskikkelse af censorer.

#### **Plagiatkontrol**

IBB oplyste endvidere, at censorformandskabet er blevet sendt i byen med et ønske om, at man på en studenteropgave kan se, om den er scannet mhp. plagiatkontrol.

#### **BESLUTNING:**

Spørgsmålet blev drøftet, og der var enighed om, at det ville give unødvendigt ekstra administrativt arbejde, da alle opgaver altid bliver plagiatkontrolleret ved aflevering i Wiseflow. IBB kontakter Censorformandskabet herom.

#### **Indmeldelse af eksamensdatoer**

SAK orienterede kort om problematikker ifm. indmeldelse af eksamensdatoer til Censorekretariatet. Ved ULN-mødet d. 9. september med deltagelse af Censorformandskabet blev det besluttet, at indmeldelsen af eksamensdatoer skal finde sted senest 12 uger før en given eksamensdag. Det sker for at lette Censorformandskabets arbejde med at finde censorer til eksaminerne. Det har imidlertid vist sig, at de formularer, som skal udfyldes ifm. censorbestillingen, rummer obligatoriske felter, der efterspørger oplysninger om antallet af studerende og navne på eksaminatorerne; oplysninger, som studieadministrationerne ofte ikke har 12 uger før eksamensdatoen. Derfor må studieadministrationerne anføre, at oplysningen eftersendes, og denne oplysning skal noteres for hver eneste allokation. Når oplysningerne efterfølgende kendes, må studieadministrationerne genbesøge hver enkelt allokation, hvilket kan betyde et betragteligt dobbeltarbejde bl.a. ifm. bacheloreksaminer, der foregår over flere dage i ofte mange forskellige lokaler.

#### **BESLUTNING:**

Det blev besluttet, at hver institution melder 1-2 repræsentanter med indgående kendskab til censorbestilling ind til SAK, som sætter et møde op med Censorekretariatet mhp. at få fundet en god og holdbar løsning på problemstillingen.

## **9. Samtale med James Høpner – kl. 13.00**

Vi har inviteret Efteruddannelseschef i PLO, James Høpner, til en samtale om muligheden for at udvikle en prøvehandling for praktik i almen praksis. Prøvehandlingen skal muligvis tænkes som en kombinationspraktik, hvor noget praktik foregår i almen praksis, mens resten foregår i somatikken. Det prioriteres, at det er studerende på den sidste del af uddannelsen, som kommer i praktik i almen praksis, idet disse studerende er i stand til at udvise høj grad af selvstændighed.

Spørgsmål til overvejelse:

Hvilke muligheder og forhindringer ser vi for samarbejdet, og hvordan overvinder vi de eventuelle forhindringer?

### **9.1 Drøftelse, beslutning og opfølgning**

IBB bød velkommen til JH og opridsede kort uddannelsens ønske om at få etableret en prøvehandling med praktik i almen praksis.

JH oplyste, at han løbende har haft dialoger med Danske Regioner om bl.a. muligheden for at give sygeplejestuderende adgang til praktik i almen praksis, hvorved uddannelserne kan opdimensionere antallet af studiepladser. Mange forskellige uddannelser ønsker praktik i almen praksis, herunder bl.a. lægeuddannelsen, specialuddannelsen i Borgernær sygepleje og sygeplejerskeuddannelsen. Almen praksis er pressede pga. akut lægemangel, og derfor prioriteres det højest at give medicin-studerende adgang til praktik. I overenskomsten for PLO er muligheden for at give sygeplejestude-rende adgang til praktik i almen praksis blevet skrevet ind som en frivillig ordning, men der er en skepsis ift. om almen praksis kan overkomme opgaven. Der skal nok være nogle læger, som vil finde det interessant, men det bliver ad frivillighedens vej, og antallet af praktikpladser kommer ikke til at give sygeplejerskeuddannelsen et stort dimensioneringsløft. Hvis sygeplejestuderende skal have adgang til praktik i almen praksis, er der nogle forhindringer, som må adresseres:

1) Godkendelsesprocessen er for omfattende og administrativt tung

2) Honorarmodel

JH anslår, at 5-6.000 konsultationssygeplejersker er ansat i almen praksis, og der er ingen rekrutteringsproblemer. Motivationen i almen praksis til at indgå i et frivilligt praktiksamarbejde er derfor ikke rekruttering men derimod:

1) Et ønske om at investere ressourcer i at flere forstår arbejdsvilkårene og -opgaverne i almen praksis, fordi meget tid bliver brugt på administrativt bøvvl pga. bl.a. afviste henvisninger.

2) Konsultationssygeplejerskernes evt. ønske om at blive fagligt udfordrede af at få en studerende i praktik

JONF kommenterede, at sygeplejerskeuddannelsen gerne tager kontakt til enkelte almene praksisser og indgår aftaler om prøvehandling, hvor selvstændige studerende fra 6. semester gives adgang til praktik i et kortere forløb, og spørgsmålet om en klinisk vejleder kan formentlig også løses, men uddannelserne kan ikke tilbyde honorar til lægerne.

JH svarede, at lægerne er selvstændigt erhvervsdrivende, og det vil medføre tab for dem, hvis de skulle tage praktikanter ind uden honorar. Måske kan der findes løsninger herpå. JH opfordrede dog til, at de enkelte uddannelsesudbud ikke tager kontakt til almen praksis mhp. at lave samarbejdsaftaler, men at der først udarbejdes en rammeaftale, som skal sendes til Danske regioner og JH for kommentering.

Efter mødet med JP blev der taget følgende beslutninger:

**BESLUTNING:**

IBB og JONF tager spørgsmålet om praktik i almen praksis med på et SIDP-møde. Hvis SIDP mener, at der skal formuleres en rammeaftale, stiller ULN sig til rådighed.

Der skal rettes kontakt til Danske regioner om mulige veje til praktik i almen praksis. EMTH opfordrer Heidi Have til at kontakte Stephanie Lose for at få et navn på en kontaktperson i danske regioner.

## 10. Plan for opfølgning på opmærksomhedspunkter fra evaluering af sygeplejerskeuddannelsen – kl. 14.00

I forbindelse med den nationale evaluering af sygeplejerskeuddannelsen er der kommet en samlet rapport, der peger på en række opmærksomhedspunkter i uddannelsen. Randi Brinckmann peger i sit oplæg ved styregruppemødet på især tre opmærksomhedspunkter, der skulle gøre sig gældende ved sygeplejerskeuddannelsen:

1. Relativt mange mener ikke, at de opnår de kompetencer, de har behov for at blive rustede til deres job.
2. Relativt mange er ikke enige i, at undervisningen er tilrettelagt, så de har mulighed for at øve kompetencer og færdigheder.
3. Der er et potentiale for at styrke samarbejde om tværprofessionelle kompetencer i undervisningen samt i praktik- og klinikforløb.

Danske Professionshøjskoler beder nu Uddannelsesledernetværket følge op på opmærksomhedspunkterne ved at prioritere 2-3 indsatser, som ledernetværket ønsker at arbejde videre med. Til brug for opsamlingen har vi modtaget en skabelon.

### 10.1 Bilag

Bilag 14	National evaluering af sygeplejerskeuddannelsen:
Bilag 15	Randi Brinckmanns oplæg ved Styregruppemødet:
Bilag 16	Skabelon til opfølgning på evalueringens opmærksomhedspunkter:

### 10.2 Drøftelse, beslutning og opfølgning

IBB opridsede kort ULN's opgave med at udpege 2-3 indsatsområder, som netværket skal arbejde videre med. Indsatsernes effekter skal være målbare, og Randi Brinckmann ser gerne, at sygeplejerskeuddannelsen lader sig inspirere af de andre uddannelsers evalueringer og initiativer. Desuden er det uddannelsen tilladt at inddrage særtilskudsaktiviteterne som et indsatsområde.

Forskellige forslag til initiativer blev drøftet:

- Fokus på at inddrage nogle af de særtilskudsaktiviteter, som taler ind i Randi Brinckmanns opmærksomhedspunkter.
- Styrkelse af de studerendes arbejdsmarkedsparethed gennem arbejde med VR.

- Under overskriften Styrkelse af dimittendernes arbejdsmarkedsparethed: Fokus på de citerede opmærksomhedspunkter fra aftagerne, herunder "at der er en højere grad af samspil med klinikken på 7. semester med henblik på at styrke overgangen til det første job". KP, UCN og VIA igangsætter særtilskudsaktiviteter, som ombytter BA-projektet og praktikken på 6. semester mhp. at styrke de studerendes tilknytning til praksis og mindske dimittendernes praksischock. En sådan indsats vil både være inspireret af JDM-uddannelsen og tale ind i aftagernes fokuspunkter. Efter et par år kan erfaringerne fra særtilskudsaktiviteterne sammenlignes og evalueres.
- Projektet *Fra studieliv til arbejdsliv* udbredes nu til alle uddannelsessteder i UCSYD, således at alle skal arbejde med de elementer, der ligger i projektet, herunder selvstændig opgavevaretagelse, ansvar for delegering og en højere grad af kollegaskab.
- (Online) Konference i samarbejde med SIDP mhp. videndeling på tværs om særtilskudsaktiviteterne.
- National dag for de kliniske vejledere med forskellige workshops om fx situationel vejledning. Udvikles i parallelle forløb på Sjælland, Fyn og i Jylland.
- Flere af særtilskudsaktiviteterne rammer ind i 2016-evalueringens Tema 3 vedr. samspil mellem teori og praksis, herunder at relativt mange af de studerende ikke mener, at undervisningen er tilrettelagt på en sådan måde, at de har muligheder for at øve kompetencer og færdigheder. 2-3 af særtilskudsaktiviteterne beskrives som spydspidsaktiviteter, der gennemføres og evalueres mhp. at skabe fælles læring, der kan udfoldes på tværs.

#### BESLUTNING:

Der udpeges 2 indsatsområder – at styrke de studerendes kliniske færdigheder og ruste de studerende til arbejdsmarkedet. Blandt særtilskudsaktiviteterne udvælges et par aktiviteter for hvert tema, der fungerer som spydspids og beskrives i den dertil indrettede skabelon. Aktiviteterne gennemføres, evalueres mhp. videndeling på tværs.

IBB og SAK formulerer et par forslag som sendes til godkendelse i ULN.

Deadline: 9. december

## **11. Kort evaluering af Temadagene – kl. 14.30**

Vi følger kort op på Temadagene i 2021 og ser frem mod Temadagene i 2022.

### **11.1 Drøftelse, beslutning og opfølgning**

Der var stor enighed om, at det faglige program på især dag 1 var godt og interessant, og at det var dejligt med en vandretur, der gav mulighed for at få talt sammen om både faglige og ikke-faglige emner.

Temadagene i 2022 afholdes igen i efteråret.

## **12. Punkter til næste møde – kl. 14.45**

Akademisering af uddannelsen

Resultatet af arbejdsgruppens kortlægning vedr. Medicinhåndteringsprøven

Sæertilskudsaktiviteter

Intern evaluering af 2016-bekendtgørelsen

Oplægsholdere til Temadage 2022

### **13. Eventuelt – kl. 14.50**

Hvor skal mødernes afholdes fremadrettet?

Der var enighed om, at institutionerne skiftes til at være vært for de kommende møder:

- VIA: Aarhus
- UCL: Odense
- Absalon: Roskilde
- UCSYD: Aabenraa
- KP: Sigurdsgade
- UCN: Aalborg

SAK koordinerer lokalebookning og mødeforplejning med mødestedets administrative personale.