

### Referat

Mødetidspunkt	16. marts kl. 10.00-15.00
Mødested	VIA University College, Hedeager 2, 8200 Aarhus N
Lokale	Lokale T4.05
Referent	SAK
Deltagere	Edel Thomsen (EMTH) Iben Bøgh Bahnsen (IBB) Jonna Frølich (JONF) Lena Busch Nielsen (LEBN) Mia Fatum (MIFA) Susanne Samuelsen (SUSA) Susanne Annikki Kristensen (SAK) Steen Hundborg (STHU) deltog under punkt 4 Lone Sandahl (LS) deltog under punkt 4
Fraværende	
Mødeleder	Iben Bøgh Bahnsen

## Uddannelsesledernetværket for sygeplejerskeuddannelsen

### 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt med tilføjelse af fem punkter, som er indsat under punktet Eventuelt.

### 2. Udsendt siden sidst – kl. 10.10

23. november 2021: Sygeplejerskeuddannelsens opmærksomhedspunkter efter den interne evaluering af 2016-bekendtgørelsen

15. december 2021: Nyt forslag om prøvehandling vedr. censorbestilling

16. december 2021: Kommissorium for arbejdsgruppe til undersøgelse af implementeringen af de fælles vejledende retningslinjer for medicinhåndteringsprøven

10. januar 2022: Orientering om overskud ifm. Censorformandskabets årsregnskab

11. januar 2022: Kortlægning af overgange i det videregående uddannelsessystem

1. februar 2022: Debatindlæg i netmediet Sundhedsmonitor

11. februar 2022: Opgørelse af antallet af lektioner i færdighedstræning og simulation i 2010 og 2020

#### 2.1 Orientering

Der var ingen kommentarer til det udsendte materiale.

### 3. Afdækning af nuværende modeller for praktiktilrettelæggelse på sygeplejerskeuddannelsen – kl. 10.30

Drøftelsespunkt v/JONF

I regi af SIDP (Sundhedspolitisk Initiativ i Danske Professionshøjskoler) er JONF ansvarlig for arbejdet med vedhæftede initiativbeskrivelse 2.1 (jf. bilag 1), der omhandler praktik på sygeplejerskeuddannelsen og muligheden for at udvikle forslag til fleksible modeller for praktik, der kan imødekomme kravene til praksiskompetencer og behovet for flere praktikpladser. Regeringen ønsker, at der skal uddannes flere sygeplejersker for at imødekomme efterspørgslen efter sygeplejersker. Derfor er det relevant at udvikle alternative modeller for praktikafvikling, der muliggør, at der kan uddannes flere sygeplejersker, uden at antallet af praktikpladser skal øges med et tilsvarende antal.

Som det fremgår af vedhæftede initiativbeskrivelse, er det første skridt i arbejdet med initiativet at afdække, hvad der i dag findes af modeller for praktikafvikling/praktiktilrettelæggelse på sygeplejerskeuddannelserne i Danmark. Der ønskes mødedeltagernes bidrag til denne afdækning, så den afdækker så bredt som muligt.

SIDP har i januar 2022 udarbejdet det vedhæftede notat vedr. forslag til alternative praktikmodeller (jf. bilag 2). Dette notat er lavet mhp. politisk interessevaretagelse, og formålet er at gøre politikerne opmærksomme på, at professionshøjskolerne kan indfri politikernes ambition om flere sygeplejersker, vel at mærke uden at øge antallet af praktikpladser i kommuner og regioner. I notatet beskrives to alternative modeller for praktikafvikling, hhv. øvelsesforløb i simulationslaboratorier og Københavns Professionshøjskoles (KP) uddannelseshospitalsmodel. Uddannelseshospitalet er et medicinsk sengeafsnit på Nordsjællands Hospital, hvor der er plads til flere studerende end normalt, fordi undervisere fra KP vejleder studerende på sengeafsnittet og på den måde fungerer på lige fod med de kliniske vejledere. I notat skitseres ligeledes økonomien i de to forslag.

#### 3.1 Bilag

Bilag 1	Bilag 1: Initiativ 2.1 – Udvikle fleksible modeller for praktik
Bilag 2	Bilag 2: Notat_Forslag til alternative praktikmodeller

#### 3.2 Drøftelse, beslutning og opfølgning

JONF gav en kort introduktion til den initiativinitiativbeskrivelse, som hun er ansvarlig for i regi af SIDP omhandlende fleksible modeller for praktikforløb på sygeplejerskeuddannelsen. Initiativbeskrivelsen er blevet godkendt i SIDP, og JONF ønsker nu at afdække, om der på de forskellige uddannelsesinstitutioner er andre modeller for praktik, end de allerede beskrevne i initiativbeskrivelsen. Kun modeller, der kan bidrage til at skabe flere praktikpladser, var af interesse.

Spørgsmålet blev drøftet, men det var ikke muligt at pege på alternative modeller, der ikke allerede er blevet beskrevet i indsatsbeskrivelsen (simulationsundervisning i klinikken) og øvrige indsatsbeskrivelser i SIDP (trainee-model).

### 4. Censorbestillinger – kl. 11.00

Drøftelsespunkt med Censorformandskabet

Der har siden efteråret 2021 pågået en drøftelse vedr. censorbestillinger. Uddannelserne har fundet det vanskeligt at honorere Censorformandskabets krav om, at bestillingerne skulle være

Censorsekretariatet i hænde senest 12 uger før eksamensdatoen. Indmeldelsen sker på en bestillingsformular, der rummer obligatoriske felter om bl.a. navne på eksaminatorerne og studenterantallet, som uddannelsernes studiekontorer ofte ikke har mulighed for at udfylde 12 uger før eksamensdatoen. Derfor må studiekontorerne genbesøge hver eneste allokering, hvilket er administrativt tungt.

D. 29. november 2021 blev der derfor afholdt et stormøde mellem et par repræsentanter fra hver professionshøjskole samt repræsentanter fra Censorsekretariatet mhp. at finde en løsning på problemet. På mødet blev det klart, at den gensidige censurregel tilsiger, at en eksaminator og censor ikke må have afviklet en eksamen sammen med omvendte roller i løbet af de seneste 2 år. Derfor er de væsentligste oplysninger for Censorsekretariatet eksamensdatoen og navnet på eksaminator, men sidstnævnte oplysning har studiekontorerne ofte først 6-8 uger før eksamensafviklingen. Det blev endvidere klart, at de øvrige sundhedsuddannelser ikke opererer med helt så snævre deadlines for censorbestillinger.

Der blev på mødet aftalt en prøvehandling for sommereksamenen 2022, hvor **deadline for indmeldelse af dato og navne på eksaminatorerne rykkes til 6-8 uger før eksamensafviklingen** for at afsøge, om en fremrykning af indmeldelsesdatoen ville medføre utilsigtede problemstillinger. I forløbsperioden vil censorsekretariatet have øget fokus på, om prøverne bliver afsat.

Censorformandskabet har imidlertid foreslået en anden prøvehandling for sommereksamenen 2022, der går på, at **eksamensdatoen samt navnet på eksaminator indmeldes 10 uger før eksamensafviklingen på BA-eksaminerne og 8 uger på alle andre eksaminer**. Prøvehandlingen løber i 6 måneder og evalueres efter sommereksamenen i 2022.

På ULN-mødet skal det derfor besluttet, hvilken af de to alternative prøvehandling der skal sættes i gang i foråret 2022.

#### 4.1 Drøftelse, beslutning og opfølgning

IBB opridsede problemstillingen med censorbestillingerne som baggrund for mødepunktet og lagde op til, at der blev truffet beslutning om, hvilken af de to modeller der skal gøres til genstand for en prøvehandling i foråret 2022.

STHU udfoldede sit argument for den tidlige censorbestilling. Konklusionen var, at jo senere censorbestillingerne bliver sendt ud til censorerne, desto længere tid vil bestillingerne være i cirkulation hos censorerne, fordi censorerne allerede har aftaler i deres kalendere. Derfor vil det være sværere for censorsekretariatet af få eksamenerne afsat, og censorformandskabet vil i så fald selv skulle finde de manglende censorer gennem telefonisk kontakt. Censorformandskabet forudser derfor, at der ved en kort deadline vil være en del opgaver, som ikke bliver afsat, og det ville i sidste ende kunne betyde, at institutionens fastsatte eksamensdato skal flyttes. Censorformandskabet ser sig ikke i stand til at ringe rundt til censorerne, for at få opgaverne afsat. Derfor har Censorformandskabet formuleret et modforslag med graduerede bestillingsdeadlines.

På LEBN's spørgsmål om hvor mange opgaver det i givet fald kan blive problematisk at afsætte, svarede Censorformandskabet, at det kunne dreje sig om 10-50 opgaver.

IBB undrede sig over, at det på andre uddannelser er muligt at operere med de korte bestillingsfrister, mens det efter censorformandskabets mening ikke er muligt på SPL-uddannelsen. Hertil svarede censorformandskabet, at pædagog- og læreruddannelsen har markant flere censorer, der er pensionister og efterlønnere. SPL-uddannelsen har ikke så mange pensionister og efterlønnere i censorkorpset, og der er netop gennemført censorbeskikkelser på uddannelsen, så der vil i de

næste fire år ikke kunne beskikkes flere censorer. Hertil svarede IBB, at der ville kunne mønstres langt flere censorer internt i uddannelserne, hvis det blev italesat.

MIFA foreslog, at der hyres studentermedhjælpere ind til at understøtte censorformandskabet i spidsbelastningsperioderne. Censorformandskabet anså det dog ikke for en gangbar løsning, fordi studentermedhjælperne ikke har en personlig relation til censorerne eller kender til censorerne arbejdsliv, som censorformandskabet gør.

LS spurgte til, hvilke problemer en tidligere bestillingsdeadline ville afstedkomme, og IBB svarede, at prøverne ikke er tilrettelagt så tidligt, hvorfor de administrative medarbejdere skal genbesøge hver eneste bestilling, hvilket giver dobbelt administrativt arbejde.

Censorformandskabet har noteret sig, at flere udbudssteder i begyndelsen af marts allerede har bestilt censorer til eksaminerne i juni, hvilket censorformandskabet stiller sig uforstående overfor, da det er blevet italesat, at så tidlig bestilling ikke er mulig. Det er imidlertid ikke alle udbud, som har mulighed for den tidlige censorbestilling, hvorfor eksemplet ikke kan blive model for alle udbud.

Muligheder for tiltag, hvis eksamensopgaverne ikke kan afsættes, blev herefter drøftet, herunder inddragelse af uddannelsernes interne censorer. Hvis det viser sig umuligt at afsætte mange eksamensopgaver, skal der igangsættes en undersøgelse af, hvorfor der er flere problemer med at afsætte eksamensopgaverne på SPL-uddannelsen ift. andre uddannelser, som opererer med tilsvarende bestillingsdeadlines.

#### BESLUTNING:

Prøvehandlingen med den korte deadline på 6-8 uger fastholdes. Studieadministrationerne opfordres til at bestille censorer så tidligt som muligt. Censorekretariatet bedes registrere, hvor mange gange de må henvende sig til formandskabet, fordi de ikke kan få prøverne afsat. Hvis det skulle vise sig, at mange prøver ikke kan afsættes, kontakter Censorformandskabet uddannelseslederne, som i så fald forsøger at fastholde eksamensdatoen for de studerende, og prøven udsendes til uddannelsernes interne censorer. Der skal i så fald igangsættes en undersøgelse af, hvorfor det ikke er muligt at operere med korte bestillingsdeadlines på SPL-uddannelsen, når det er muligt på andre uddannelser. Prøvehandlingen evalueres i sommeren 2022. Hvis det viser sig, at den korte bestillingsdeadline medfører utilsigtede problematikker, må problemerne løses hen ad vejen.

#### OPFØLGNING:

SAK formulerer en mail til orientering af uddannelsernes studieadministrationer om udfaldet af aftalerne med censorformandskabet. Mailen sendes til ULN's medlemmer til videreformidling.

SAK informerer censorsekretariatet om, at de skal registrere, når de sender en forespørgsel videre til censorformandskabet.

## **5. Frokost – kl. 11.45**

## 6. Engelsk B-niveau – kl. 12.15

Drøftelses- og videndelingspunkt v/ LEBN

Ved implementeringen af den politiske aftale om at lukke alle engelsksprogede udbud har Uddannelses- og Forskningsstyrelsen fra og med optagelsen i 2022 åbnet mulighed for at en uddannelsesinstitution kan beslutte, at op til 49% af en dansksproget uddannelse kan tilrettelægges med undervisning på engelsk. Med muligheden følger dog, at institutionen skal fastsætte lokale sprogkrav om engelsk på B-niveau, såfremt obligatoriske dele af uddannelsen skal gennemføres på engelsk. Vælger institutionen i stedet kun at udbyde valgfag på engelsk og udbyde et tilsvarende antal valgfag på dansk, bortfalder sprogkravet, idet uddannelsen så ville kunne gennemføres på dansk.

Sprogkravet indsættes på udbuddet af styrelsen efter indstilling fra institutionen med følgende ordlyd:

- Engelsk B
- Engelsk A
- TOEFL-test med en testscore på mindst 83 [kan være højere lokalt]
- IELTS-test med en testscore på mindst 6,5 [kan være højere lokalt]
- En anden test, som uddannelsesstedet anerkender, og som kompetencemæssigt svarer til engelsk B

Der ønskes videndeling om status og hvilke tiltag, der kan tænkes iværksat for at imødekomme sprogkravet, herunder dokumentation for B-niveau, samt institutionernes forventninger til udbud af internationale moduler, herunder både obligatoriske moduler og valgmoduler.

### 6.1 Drøftelse, beslutning og opfølgning

LEBN orienterede om, at UCL ville have planlagt et 4-ugers obligatorisk modul på engelsk på uddannelsens 4. semester. Så kom imidlertid aftalen om lukning af alle engelsksprogede udbud, som medfører, at kravet om Engelsk på B-niveau skal fremgå af optagelseskravet, hvis modulet gøres obligatorisk. Derfor blev tanken om det obligatoriske modul droppet på UCL, og modulet gøres til et valgfag, hvor sprogkravet ikke skal fremgå af optagelseskravet. Til gengæld skal det dokumenteres, at de studerende har de nødvendige sprogkrav, og spørgsmålet er, hvordan noget sådant kan dokumenteres. Harvard har en sprogtest, som ikke er vanskelig at anvende, og som styrelsen bruger til at demonstrere engelskkundskaber på B-niveau. UCL tænker testen anvendt til at demonstrere de studerendes sprogkundskaber.

LEBN lagde derefter op til en drøftelse af, hvad de øvrige institutioner planlægger at gøre ift. de nye lovkrav. Spørgsmålet blev drøftet, og det fremgik, at flere af institutionerne i øjeblikket nedtoner internationalisering og internationalt samarbejde, og derfor har institutionerne ikke drøftet de nye lovkrav. VIA undersøger i øjeblikket spørgsmålet.

#### OPFØLGNING:

Når UCL og evt. VIA er kommet en beslutning nærmere, videndeles der i ULN.

## 7. Akademiseringsdebatten – kl. 12.45

Drøftelsespunkt

Som et led i akademiseringsdebatten fik ULN i begyndelsen af februar optaget et debatindlæg i net-mediet Sundhedsmonitor, der dokumenterede nødvendigheden af både at have teoretisk og praktisk undervisning i sygeplejerskeuddannelsen. Der har siden været opfølgende tiltag i regi af SIDP for at dokumentere, at sygeplejerskeuddannelsen er praksisbaseret.

Der ønskes en drøftelse af den videre proces.

## 7.1 Drøftelse, beslutning og opfølgning

IBB gav et kort oprids af processen omkring akademiseringsdebatten, som den har set ud hidtil.

Herefter udspandt der sig en drøftelse af, hvordan processen omkring en videre akademiseringsdebat skal forløbe, herunder også om egnede emner for debatten:

- Der er et stærkt narrativ om, at SPL-uddannelsens studerende mangler praksisviden. Det er en fortælling, som genfindes både i klinikken og i det politiske lag. Det er imidlertid ikke muligt at bekræfte fortællings indhold i studieordningerne, som i dag er langt mere praksisorienteret end i 2001.
- Spørgsmålet er, om bevis for uddannelsens praksisbasering overhovedet er den rette argumentation, eller om der snarere skal argumenteres for, at SPL-uddannelsen er et praksisfelt, som kræver akademiske kompetencer, så dimittenderne kan følge med udviklingen og kan varetage de opgaver, som gennem opgaveglidning drypper fra lægerne til sygeplejerskerne.
- Man kan tænke simulationstræning ind i teoriundervisningen for at styrke koblingen mellem teori og færdighed. Det kunne være et signal om, at SPL-uddannelsen tænker færdighedskompetencer ind i teoridelen af uddannelsen og samtidig bidrager til at løse problemstillingerne med for få skabt flere praktikpladser. Der kan dog forudses, at klinisk praksis vil modsætte sig fjernelse af kliniske ECTS-point fra den direkte patientkontakt.
- Den nye sundhedsreform blev drøftet, herunder forestillingen om, at sygeplejerskens virksomhedsområde skal udvides til i højere grad at omfatte "minibehandling", mens SOSU-assistenterne skal løftes til at nærmere sig SPL-uddannelsens virksomhedsområde. Pt. bliver ERGO- og FYS-medarbejdere involveret i plejen af patienter, mens SPL-medarbejderne har en koordinerende funktion.

### BESLUTNING:

Der formuleres pt. ikke flere debatindlæg, men sundhedsreformens virkning afventes.

## 8. Sundhedsplejen – kl. 13.15

Opfølgning på møde med DSR vedr. praktik i sundhedsplejen og sundhedsplejerskernes oplevelse af manglende ressourcer, herunder videndeling om længden af det kliniske uddannelsesforløb i sundhedsplejen på den forskellige udbud.

### 8.1 Drøftelse, beslutning og opfølgning

LEBN orienterede om baggrunden for punktet, som er en opfølgning af mødet d. 11. juni 2021, hvor spørgsmålet om sundhedsplejerskernes vægring mod at have sygeplejestuderende i praktik sidst blev behandlet. På det seneste møde kom sundhedsplejerskernes vægring kun til udtryk i Aarhus, men problematikken ses nu også i Vejle, der heller ikke vil have studerende i praktik.

Institutionerne sammenlignede derefter deres respektive aftaler med de lokale sundhedsplejersker, som har været udsat for gradvis reduktion over årene.

**BESLUTNING:**

Spørgsmålet behandles ikke yderligere, medmindre flere uddannelsesinstitutioner oplever mærkbare forringelser for vilkårene af de studerendes praktik i sundhedspleje.

## 9. Kaffe – kl. 13.45

## 10. Opfølgninger – kl. 14.00

Opfølgnings- og videndelingspunkt vedr. særtilskuddet (jf. bilag 3 og 4) samt tiltag ifm. intern evaluering af 2016-bekendtgørelsen (jf. bilag 5).

### 10.1 Bilag

Bilag 3	Notat_Særtilskud
Bilag 4	Notat_Særtilskud_bilag
Bilag 5	ULN_Sygeplejerskeuddannelsen_opmærksomhedspunkter

### 10.2 Drøftelse, beslutning og opfølgning

IBB motiverede opfølgningspunktet, som dagsordenssættes ved hvert ULN-møde.

#### Særtilskud

Hver institution gav en kort opdatering på, hvor de er i processen med særtilskudsprojektet.

Nogle institutioner oplever, at de kliniske samarbejdspartnere til en vis grad bakker ud af deltagelsen i særtilskudsaktiviteterne. Begrundelsen er det pressede hospitalsvæsen.

Derefter blev afrapporteringen af særtilskudsprojektet drøftet, herunder afvikling af en afsluttende konference og udgivelsen af en antologi med konklusioner fra projektet. Der var enighed om, at ULN ikke har ressourcer til at stå for planlægning og afvikling af en stor afsluttende konference, men konferencen blev foreslået afviklet i regi af SIDP.

#### OPFØLGNING:

IBB og JONF bærer spørgsmålet om planlægning og afvikling af en afsluttende konference ind i SIDP.

#### Opmærksomhedspunkter

Som opfølgning på evalueringen af 2016-bekendtgørelsen har ULN iværksat 2 indsatser, som netværket ønsker at arbejde videre med:

- 1) Styrkelse af de studerendes arbejdsmarkedsparethed gennem omlægning af den sidste del af uddannelsen. Indsatsen involverer KP, VIA og UCN

- 2) Styrkelse af de studerendes kliniske færdigheder gennem styrket brug af simulationsundervisning. Indsatsen involverer UCSyd, UCL og Absalon.

Der var gensidig videndeling om aktiviteterne i de to indsatsområder.

## 11. Punkter til næste møde – kl. 14.30

Lokation for næste ULN-møde

Opfølgning på opmærksomhedspunkter vedr. evaluering af 2016-BEK

Lektorlisten – bruges den til noget?

Fremtidige mødeemner i ULN, herunder fordelingen af drifts- og strategispørgsmål

Det nye sundhedsudspil samt konsekvenser for uddannelserne – kommissorium for robusthed

## 12. Eventuelt – kl. 14.40

### 12.1 Bilag

---

Bilag 6	Velkomst og introduktion til fremtidsscenerierne
Bilag 7	Design af fremtiden

---

#### **Kvotefordeling ved optag**

Ved optag til SPL-uddannelsen er der pt. en kvotefordeling på 50/50 mellem Kvote 1 og 2. I forbindelse med det markante fald i kvote 2-ansøgninger ved dette års optag, er der igen blevet rejst spørgsmål om, hvorvidt den nuværende kvotefordeling er passende fremadrettet.

Spørgsmålet blev drøftet, og der var enighed om, at en ændring i kvotefordelingen ville kræve, at en større proces blev tilrettelagt med udgangspunkt i ULN, ligesom det ville kræve et overblik over det ændrede søgemønster. Med de kommende udflytninger af studiepladser til de mindre byer, er det endvidere håbet, at man vil kunne rekruttere studerende blandt nye målgrupper, hvilket også taler imod at ændre kvotefordelingen for nuværende.

#### **BESLUTNING:**

Den nuværende kvotefordeling fastholdes.

#### **Merituddannelse for andre sundhedsfaglige**

IBB orienterede om, at meritvurderingen ifm. merituddannelse af andre sundhedsfaglige professionelle ofte ikke fungerer. Et eksempel på en meritansøger med FYS-baggrund, som ønsker en merituddannelse til sygeplejerske, viser, at der i UCN kun blev tilbudt merit for de tværprofessionelle elementer (10+10 ECTS). Der blev derimod ikke tilbudt merit for ansøgerens kompetencer i anatomi og fysiologi. Det er fornemmelsen, at lignende restriktioner ville kunne iagttages på de øvrige institutioner.

De restriktive meritvurderinger blev drøftet, og der var enighed om, at det især er problematisk, når den ringe meritvurdering gives til ansøgerne fra andre sundhedsprofessioner, som må forventes at have tilegnet sig sundhedsfaglig viden og kompetencer.

Der var enighed om, at genindførelse af fagprøver i stedet for de nuværende integrerede prøver ville kunne afhjælpe problemet, idet der ville kunne gives merit for prøverne.

Det blev desuden foreslået, at sundhedsfaglige meritstuderende kan meriteres for det BA-projekt, som de har skrevet på deres oprindelige sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelse. Der var enighed om, at det i så fald ville kræve, at BA-projektets tema ligger inden for det sygeplejefaglige felt.

#### BESLUTNING:

Ved en kommende revision af bekendtgørelsen skal det overvejes at indføre fagprøver i stedet for integrerede prøver mhp. at afhjælpe problemstillingerne ifm. meritvurderingen.

IBB nævner problematikken på det årlige møde for studievejledere samt uddannelsesledernetværkets ønske om at være knapt så restriktive ift. meritvurderingen af meritansøgere med baggrund i en sundhedsfaglig professionsbachelor.

#### **Ønske om dobbeltrepræsentation i ULN**

MIFA ytrede ønske om, at hun til ULN-møder med mange driftspunkter ift. grunduddannelsen kunne invitere en af sine uddannelsesledere til at deltage, da hun som centerchef ikke beskæftiger sig med driftsspørgsmål på grunduddannelserne, hvorfor hun må inddrage uddannelseslederne som forberedelse til ULN-møderne.

#### OPFØLGNING:

Spørgsmålet genoptages ved næste møde under drøftelsen af emner for de fremtidige møder.

#### **Temadage:**

Temaet og oplægsholdere til Temadagene blev drøftet.

Brainstorming på temaer:

- Overordnet tema: Fremtidens sundhedsvæsen og fremtidens sygepleje, herunder hvad sundhedsreformen vil kunne betyde for uddannelserne, hvis sygeplejerskens virksomhedsområde skal udvides.
- KP har sammen med Dansk Designcenter samarbejdet om at udvikle Exploratorium, der er et værksted med fire fremtidsscenerier.
- Akademisering og praksisviden samt forståelse heraf. Hvordan arbejder vi med det. Det kan ligge under fremtidens sundhedsvæsen.
- Interview en fremtidsforsker med en anden baggrund end sygeplejefaget, som kan udfordre vores tænkning: Hvordan ser sygeplejerskens funktion ud om 8 år.
- Samtale med Søren Brostrøm om kommission for robusthed, herunder om rekrutteringsudfordringer og fastholdelse
- Rapport fra UDSiKT

#### BESLUTNING og OPFØLGNING:

SUSA kontakter Exploratoriet for at høre, om der er plads. I så fald bliver lokationen i København; et godt bud kunne være Hotel Villa.

16. marts 2022

**Referat: Uddannelsesledernetværket for sygeplejerskeuddannelsen**

SUSA sender PPT fra oplægsholder til SAK, som udsender via referatet (jf. bilag 6 og 7).

SAK samarbejder med SUSA's medarbejdere om konferencelokation i nærheden af Exploratoriet.

SAK forespørger om Søren Brostrøms deltagelse. Alternativt forespørger SAK om deltagelse fra projektleder for UDSiKT.

MIFA sender referencer til SAK mht. fremtidsforsker.

**Næste møde i ULN:**

ULN-mødet d. 3. juni afholdes på Kolding Fjord Hotel i forlængelse af årsmødet i Danske Professionshøjskoler. SAK booker lokale.