

## Referat

Mødetidspunkt	20. november 2023 kl. 10.00 – 15.00
Mødested	Københavns professionshøjskole, Campus Carlsberg, Humletorvet 3, 1799 København
Lokale	K7.06
Referent	SAK
Deltagere	Iben Bøgh Bahnsen (IBB) Britta Bang Larsen (BBLA) Christina Lodberg Honoré (CLHO) Mia Fatum (MIFA) Grisja Vorre Strømstad (GRST) Susanne Annikki Kristensen (SAK) Randi Brinckmann (RB) deltager under punkt 3 Steen Hundborg (STHU) deltager online under punkt 5
Fraværende	Maria Dyhrberg Rasmussen (MMMR)
Mødeleder	Iben Bøgh Bahnsen

# Sygeplejerskeuddannelsens ledernetværk

## 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsorden blev godkendt uden yderligere tilføjelser.

## 2. Siden sidst – kl. 10.05

Videndeling om, hvad der rører sig på institutionerne.

Under punktet behandles også:

1. Evaluering af Temadagene i september
2. Afslutning af Projekt Styrkede overgange mellem teoretiske og kliniske uddannelsesforløb (særtilskud).
3. Status på udvikling af deltidsuddannelse til sygeplejerske.

## 2.1 Bilag

---

Bilag 1	PPT vedr. afrapportering om deltidsuddannelsen til sygeplejerske
---------	--

---

## 2.2 Orientering

### 1. Evaluering af Temadage i september

Der har været mange positive tilbagemeldinger på Temadagenes program:

- Vi blev præsenteret for gode forstyrrelser i oplæggende på arrangementets første dag, idet Lars Nielsen og Michael Esmann anviste måder, hvorpå uddannelsens kommunikation med omverdenen, og især det politiske niveau, kunne løftes.
- Oplæggene på arrangementets anden dag blev naturligt nok lidt mindre handlingsanvisende, da de omhandlede Robusthedskommissionens anbefalinger, som først udkom tre dage efter Temadagenes afvikling.
- Gruppeinddelingen ved arrangementets begyndelse var befordrende for gode drøftelser og udveksling af spændende perspektiver på uddannelsen. Det var endvidere meget positivt, at der var afsat god tid til drøftelserne i gruppearbejdet, så der var tid til at komme godt rundt om emnerne.
- Faciliteringen af dagene førte os godt igennem programmet.

Aftenprogrammet blev dog for fragmenteret, fordi deltagerne hovedsageligt satte sig sammen med kollegaerne under middagen. Fremadrettet anbefales det, at deltagerne også ved middagen bliver inddelt i prædefinerede grupper.

## 2. Afslutning af Projekt Styrkede overgange mellem teoretiske og kliniske uddannelsesforløb

Efter ønske fra SIDP udarbejdede ULN i 2021 en ret omfattende midtvejsevaluering af indsats og ressourcer i Projekt Styrkede overgange, så der er for nuværende ikke lagt op til en større afrapportering ved projektets afslutning. Som afslutning på projektet udkommer der i januar 2024 en antologi, der behandler resultaterne af særtilskuddets mange projekter. Der afvikles desuden lokale temaeftermiddage ifm. antologiens udgivelse.

## 3. Status på udvikling af deltidsuddannelse til sygeplejerske

IBB orienterede om arbejdet med at udvikle en såkaldt hyper-fleksibel model for deltidsuddannelsen til sygeplejerske, som tager udgangspunkt i, at deltidsuddannelsens syv målgrupper skal have forskellige former for merit og særligt tilrettelagte uddannelsesforløb. Modellen integrerer forskellige uddannelseselementer:

- Micro-credentials, der er små asynkrone, online kurser, som stackes til større elementer.
- Online, synkron undervisning, der sætter micro-credential-kurserne i spil i en sygeplejefaglig kontekst
- Fysisk simulationsundervisning på professionshøjskolerne
- Kliniske uddannelsesforløb, evt. som løbende merit gennem ansættelse som sygeplejerske-assistent

Undervisningens udvikling og gennemførelse forventes at foregå i klynger bestående af tre professionshøjskoler. Studerende indmeldes på den enkelte professionshøjskole, men modtager undervisning af alle klyngens undervisere.

Rektorkollegiet ønskede, at der også blev udviklet omridset af en model for et internationalt udbud for de herboende flygtninge. Arbejdsgruppen pegede på to mulige modeller:

- Flygtninge med tilstrækkelige danskundskaber tager et 1-årigt FIF-kursus, hvorefter denne gruppe af flygtningen kan optages på deltidsuddannelsen sammen med danske studerende.
- Flygtningen med utilstrækkelige danskundskaber tager første del af deltidsuddannelsen på engelsk, mens de tilegner sig dansk i tilstrækkelig grad til at tage anden del af deltidsuddannelsen på dansk.

SAK har forsøgt at skaffe data, der kunne vise kundegrundlaget for et internationalt udbud af deltidsuddannelsen. Det har imidlertid ikke været muligt at skaffe valide data for antallet af flygtninge med tilstrækkelige sprogkundskaber koblet med uddannelsesmæssig baggrund. Det er dog de fire største kommuners opfattelse, at et internationalt udbud på engelsk/dansk ikke vil være et relevant tilbud til herboende flygtninge, idet deltidsuddannelsen ikke er SU-berettiget, hvorfor flygtningen ikke ville have et forsørgelsesgrundlag, når de heller ikke kan ansættes som sygeplejerskeassistent pga. manglende dansk kundskaber.

IBB præsenterede d. 13. november arbejdsgruppens resultater på et SIDP-møde. Her blev der udtrykt stor ros for ideerne i deltidsuddannelsen. SIDP bad om følgende tilføjelser til afrapporteringen:

- En rentabilitetsmodel. Forespørgslen er sendt videre til UCN's økonomiafdeling
- Undersøgelse af, om et internationalt udbud af deltidsuddannelsen til sygeplejerske kan strikkes sammen som SOSU-uddannelsens turboforløb på engelsk

SIDP satte arbejdet med deltidsuddannelsen til sygeplejerske på standby pga. den forestående bekendtgørelsesrevision på SPL-uddannelsen.

Der er en række forhold i den nuværende bekendtgørelse, som reducerer mulighederne for hyperfleksibilitet. Disse forhold drøftes på et møde mellem repræsentanter fra Uddannelses- og Forskningsstyrelsen, IBB og SAK d. 28. november.

Efter orienteringen blev omridset af deltidsuddannelsen drøftet, herunder mulighederne for at give merit:

- Omridset af deltidsuddannelsen peger på lettere måder at give merit, men resultatet bliver et opgør med de målrettede fagintegrerede case-forløb
- Juristerne på UCN har fremvist afslag fra Styrelsen på at give sundhedsfaglige bachelorer merit for BA-projektet på SPL-uddannelsen
- Det er ønskeligt med et sparringsnetværk for uddannelsesledere, som sidder med meritvurdering, for der er i dag stor forskel på, hvad man giver merit for på de enkelte udbud.

#### OPFØLGNING:

BBLA undersøger, om Styrelsen har givet skriftligt tilsagn om, at det er op til uddannelserne at vurdere, om studerende med en sundhedsfaglig bachelor kan få merit for BA-projektet på SPL-uddannelsen.

Der etableres evt. et netværk for meritgivere i SPL-uddannelsen, når vi ser, hvad bekendtgørelsesændringen bringer med sig.

### **3. Samtale med Randi Brinckmann- kl. 11.00**

Randi Brinckmann er inviteret til at deltage i mødet mhp. en drøftelse af en eventuelt kommende bekendtgørelsesændring, samt hvad der måtte være oppe politisk for tiden.

#### **3.1 Drøftelse, beslutning og opfølgning**

I samtalen med Randi blev de mange rygter om indholdet i en kommende bekendtgørelsesændring/reform af velfærdsuddannelserne drøftet på et helt overordnet plan.

De kommende bekendtgørelsesændringer kommer til at tale ind i:

- Robusthedskommissionens anbefalinger
- Regeringens reform af kandidatuddannelserne
- Danske Professionshøjskolestrategi

Det forventes, at bekendtgørelsesændringen/reformudspillet vil komme i begyndelsen af 2024, men det vides ikke, hvordan processen herom bliver.

Følgende emner fra Robusthedskommissionens anbefalinger blev herefter vendt:

- Flere fælles uddannelseselementer (ikke fælles undervisning) på tværs af sundhedsuddannelserne, fx undervisning i kommunikation, etik, videnskabsteori, sundhedsvæsenets opbygning mv. skal gøre det lettere at få merit ved fx sporskifte. Det vil formentlig medføre flere bindinger lokalt.
- Uddannelse af dimittender med flere generalistkompetencer i stedet for specialistkompetencer.
- Mere overskuelige, ensartede og tydelige efter- og videreuddannelsesveje.

#### **4. Frokost – kl. 12.00**

#### **5. Samtale med Censorformandsskabet – kl. 12.30**

Censorformandskabet er inviteret til at deltage online i mødet. Censorformandsskabet har bedt om at få følgende punkt på dagsordenen:

Der hersker tvivl om tolkningen af princippet om helhedsbedømmelse på nogle udbudssteder. Vi har på censormøderne præciseret begrebet, kan uddannelserne gøre det samme?

##### **5.1 Drøftelse, beslutning og opfølgning**

I den årlige samtale med Censorformandskabet var der kun et enkelt punkt på dagsordenen, nemlig forståelsen af, hvad en helhedsbedømmelse er.

Ved helhedsbedømmelse forstås, at det skriftlige produkt og det mundtlige forsvar tæller lige meget i bedømmelsen af et BA-projekt.

I efteråret har der været møder med censorerne mhp. at kvalificere censorerne ift. til at bedømme opgaver, hvor der er et skriftligt produkt og et mundtligt forsvar. På møderne blev det klart, at der ikke var en fælles forståelse af begrebet helhedsbedømmelse, men gennem møderne er der nu opnået en fælles forståelse blandt censorerne. På møderne blev det imidlertid også klart, at der er usikkerhed om begrebet blandt eksaminatorerne.

Censorformandskabet oplyste, at censorrapporten og årsberetningen endnu ikke er klar, men at de vil blive det i løbet af december.

BBLA oplyste, at UCL har flere studerende, som udarbejder en innovationsbachelor, hvis produkt ikke altid er et traditionelt skriftligt produkt, men fx en podcast. Der har i nogle tilfælde været censorer, som har meddelt, at det ville tage dem længere tid at forberede sig, og den ekstra honorering er i så fald blevet aftalt lokalt.

BESLUTNING:

Censorerne aftaler honorering med de lokale uddannelsesudbud, hvis et innovationsprodukt medfører ekstra arbejde med forberedelse.

Censorformanden skriver til IBB og SAK, hvis censorrapporten giver anledning til generelle drøftelser. Ellers tages drøftelserne lokalt på dialogmøderne på institutionsniveau.

OPFØLGNING:

Alle går tilbage i egen organisation og sikrer, at bedømmerne har den rette forståelse af begrebet helhedsbedømmelse.

## 6. Klinisk uddannelse i sundhedsplejen – kl. 13.00

BBLA har bedt om at få følgende punkt på dagsordenen:

Opfølgning på sagen om henvendelse fra sundhedsplejen i Vejle, Fredericia og Kolding Kommune, som vi drøftede på mødet d. 8. august 2023.

De tre kommuner har henvendt sig med ønsket om at forkorte det nuværende læringsforløb på 2 uger (effektivt 8 dage) til 1 uge. Sygeplejerskeuddannelserne i UCL har ikke umiddelbart ønsket at imødekomme dette og har derfor undersøgt sagen nærmere. Baggrunden for vores afvisning er, at en studerende på sygeplejerskeuddannelsen i Vejle, hvor vi har meget få kliniske uddannelsespladser indenfor pædiatri tilknyttet, kun vil få klinisk uddannelse svarende til forløbet på 8 dage i sundhedsplejen i relation til EU-direktiv om anerkendelse af erhvervsmæssige kvalifikationer ift. "barnepleje og pædiatri" samt "barselshygijne og pleje af moder og barn". Dette, mener vi, er et absolut minimum for tilstrækkelig imødekommelse af EU-direktivet.

På baggrund af vores sidste drøftelse i ULN, hvor vi også fik overblik over modellerne på tværs af vores uddannelser (jf. bilag 2) har vi, som aftalt, vendt sagen med DSR, KKR-Syddanmark og UFM.

Vi er nu kommet dertil, hvor vi på baggrund af de forskellige tilbagemeldinger skal drøfte den samlede sag i ULN og beslutte, hvad vi gør.

### 6.1 Bilag

---

Bilag 2	Opsummering af sagen og tilbagemeldinger
---------	--

---

### 6.2 Drøftelse, beslutning og opfølgning

BESLUTNING:

ULN er positive overfor BBLA's oplæg til håndtering, men da uddannelsen står overfor en bekendtgørelsesændring/reform, afventes regeringens udspil hertil, før en drøftelse og en evt. sag igangsættes i UFM.

OPFØLGNING:

BBLA går tilbage til sundhedsplejen med ULN's melding.

## 7. Kaffepause – kl. 13.30

## 8. Fælles presseindsats og budskabskatalog - kl. 13.45

På Temadagene i september blev der i arbejdsgrupperne arbejdet på at udvikle et budskabskatalog, som skulle dræbe myterne om sygeplejerskeuddannelsen. Der kom mange opfindsomme og gode bud på fælles budskaber, men arbejdet bærer også i nogen grad præg af, at der ikke har været enighed om, hvem modtagergruppen for budskabskataloget skulle være – det politiske lag, offentligheden generelt eller potentielle studerende.

På baggrund af gruppernes arbejde er der udarbejdet en kort analyse (jf. bilag 4) og et meget foreløbigt udkast til en fælles presseindsats (jf. bilag 5), som bedes drøftet og kvalificeret på mødet.

### 8.1 Bilag

Bilag 3	Originalt budskabskatalog
Bilag 4	Budskabskatalog analyse
Bilag 5	Foreløbigt udkast Fælles presseindsats sygeplejerskeuddannelsen

### 8.2 Drøftelse, beslutning og opfølgning

Det oprindelige budskabskatalog (bilag 3) og analysen af budskabskatalogets indhold (bilag 4) dannede baggrund for drøftelsen af det foreløbige udkast til Fælles presseindsats sygeplejerskeuddannelsen, der har det politiske niveau som målgruppe.

#### BESLUTNING:

ULN forholder sig afventende ift. bekendtgørelsesændringen/reformudspillet, og der skrives pt. ikke et fælles indlæg herom.

Det står det enkelte medlem frit for at skrive indlæg om sygeplejerskeuddannelsens faldende optag mv. og i den forbindelse anvende budskaberne i Fælles presseindsats sygeplejerskeuddannelsen.

#### OPFØLGNING:

SAK indkalder til et online møde snarest muligt mhp. drøftelse af en fremtidig fælles presseindsats.

## 9. Punkter til næste møde – kl. 14.45

På et kommende møde præsenterer BBLA eksempler på, hvordan man i UCL giver udstrakt merit for studerendes viden, færdigheder og kompetencer.

Skal der etableres et netværk for meritgivere i SPL-uddannelsen?

## 10. Eventuelt – kl. 14.50